

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Alex O. Sánchez Huarcaya (Coordinador)

Diana M. Revilla Figueroa

Lileya Manrique Villavicencio

Luis Sime Poma

Luzmila Mendívil Trelles de Peña

**ESCUELA DE
POSGRADO**

**MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**



PUCP

LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Alex O. Sánchez Huarcaya (Coordinador)

Diana M. Revilla Figueroa

Lileya Manrique Villavicencio

Luis Sime Poma

Luzmila Mendívil Trelles de Peña

ESCUELA DE
POSGRADO

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN



PUCP

LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Alex O. Sánchez Huarcaya (Coordinador)

Diana M. Revilla Figueroa

Lileya Manrique Villaviencio

Luis Sime Poma

Luzmila Mendivil Trelles de Peña

© Pontificia Universidad Católica del Perú

Escuela de Posgrado

Av. Universitaria 1801 – San Miguel, Lima.

Página Web: <https://posgrado.pucp.edu.pe/maestria/educacion/>

<https://drive.google.com/file/d/1wtf-0Urcgw0hJXsXBpQ3Jdu-uovFi4WI/view>

Primera edición digital, marzo 2021

Coordinación y edición: Alex O. Sánchez Huarcaya

Cuidado de edición: Diana M. Revilla Figueroa

Corrección de estilo: Rafael Cánepa Alvarez

Diseño y diagramación: Facultad de Educación



Las líneas de investigación de la Maestría en Educación por la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

Reproducción: La información contenida en este documento puede ser reproducida de forma total o parcial, comunicando previa y de manera expresa a los propietarios de los derechos de autor, y mencionando los créditos y las fuentes de origen respectivas.

El contenido de este documento es responsabilidad de sus autores. Las ideas, afirmaciones y opiniones expresadas por los autores son de su exclusiva responsabilidad. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2021-02872.

ISBN: 978-612-48021-3-3



Índice

| | |
|---|-----------|
| Presentación | 9 |
| Introducción | 20 |
| LINEA DE INVESTIGACIÓN: DISEÑO CURRICULAR | 24 |
| 1. Presentación de la línea | 24 |
| 2. Ejes y subtemas de cada eje | 25 |
| 3. Descripción de cada eje | 26 |
| <i>Influencia de las tendencias curriculares en los procesos de diseño curricular</i> | 26 |
| <i>Políticas y reformas educativas que afectan el diseño curricular</i> | 26 |
| <i>La participación del docente en el diseño curricular</i> | 27 |
| <i>El diseño curricular de la práctica educativa</i> | 27 |
| 4. Tesis de la maestría en Educación según eje periodo 2015 a 2019 | 28 |
| <i>Influencia de las tendencias curriculares en los procesos de diseño curricular</i> | 28 |
| <i>Políticas educativas que afectan el diseño curricular</i> | 29 |
| <i>La participación del docente en el diseño curricular</i> | 29 |
| <i>El diseño curricular de la práctica educativa</i> | 30 |
| 5. Bibliografía | 31 |
| <i>Influencia de las tendencias curriculares en los procesos de diseño curricular</i> | 31 |
| <i>Políticas educativas que afectan el diseño curricular</i> | 33 |
| <i>La participación del docente en el diseño curricular</i> | 35 |
| <i>El diseño curricular de la práctica educativa</i> | 36 |
| <i>Recursos en Internet</i> | 40 |
| LÍNEA DE INVESTIGACION: EVALUACIÓN CURRICULAR | 42 |
| 1. Presentación de la línea | 42 |
| 2. Ejes y subtemas de cada eje | 43 |



| | |
|---|----|
| 3. Descripción de cada eje | 44 |
| <i>Enfoques y modelos en la evaluación curricular</i> | 44 |
| <i>Calidad educativa y evaluación curricular</i> | 44 |
| <i>Evaluación de las políticas y la gestión curricular</i> | 45 |
| <i>Evaluación y cambio curricular</i> | 45 |
| 4. Tesis de la maestría en educación según eje periodo 2015 a 2019 | 46 |
| <i>Enfoques y modelos en la evaluación curricular</i> | 46 |
| <i>Calidad educativa y evaluación curricular</i> | 46 |
| <i>Evaluación de las políticas y la gestión curricular</i> | 47 |
| <i>Cambio curricular</i> | 47 |
| 5. Bibliografía | 47 |
| <i>Enfoques y modelos en la evaluación curricular</i> | 47 |
| <i>Calidad educativa y evaluación curricular</i> | 48 |
| <i>Evaluación de las políticas y la gestión curricular</i> | 50 |
| <i>Evaluación y cambio curricular</i> | 51 |
| | |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y DIRECTIVO EN EL CAMPO EDUCATIVO | 53 |
| 1. Presentación de la línea | 53 |
| 2. Ejes y subtemas de cada eje | 54 |
| 3. Descripción de ejes temáticos | 54 |
| <i>Liderazgo en organizaciones educativas</i> | 54 |
| <i>Evaluación, incentivos y satisfacción laboral de docentes y directivos</i> | 55 |
| <i>Formación inicial y continua de docentes y directivos</i> | 56 |
| <i>Salud del docente, formador y directivo</i> | 56 |
| <i>Trayectoria, carrera e identidad del docente, formador y directivos</i> | 56 |
| 4. Tesis de la maestría en educación según eje periodo 2015 a 2019 | 56 |
| <i>Liderazgo en organizaciones educativas</i> | 56 |
| <i>Evaluación, incentivos y satisfacción laboral de docentes y directivos</i> | 57 |
| <i>Formación inicial y continua de docentes y directivos</i> | 57 |
| <i>Salud del docente, formador y directivo</i> | 58 |
| <i>Trayectoria, carrera e identidad docente, formador y directivos</i> | 59 |



| | |
|---|----|
| 5. Bibliografía | 59 |
| <i>Liderazgo en organizaciones educativas</i> | 59 |
| <i>Evaluación, incentivos y satisfacción laboral de docentes y directivos</i> | 60 |
| <i>Formación inicial y continua de docentes y directivos</i> | 61 |
| <i>Salud del docente, formador y directivo</i> | 62 |
| <i>Trayectoria, carrera e identidad docente, formador y directivos</i> | 63 |
| | |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CALIDAD EDUCATIVA Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL | 65 |
| 1. Presentación de la línea | 65 |
| 2. Ejes y subtemas de cada eje | 66 |
| 3. Descripción de ejes temáticos | 66 |
| <i>Calidad educativa</i> | 66 |
| <i>Evaluación institucional</i> | 66 |
| 4. Tesis de la maestría en educación según eje periodo 2015 a 2019 | 67 |
| <i>Calidad Educativa</i> | 67 |
| <i>Evaluación Institucional</i> | 67 |
| 5. Bibliografía | 68 |
| <i>Calidad Educativa</i> | 68 |
| <i>Evaluación Institucional</i> | 70 |
| | |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ORGANIZACIONES EDUCATIVAS | 73 |
| 1. Presentación de la línea | 73 |
| 2. Ejes y subtemas de cada eje | 74 |
| 3. Descripción de ejes temáticos | 74 |
| <i>La cultura en las organizaciones educativas</i> | 74 |
| <i>La micropolítica en las organizaciones educativas</i> | 75 |
| <i>La eficacia educativa</i> | 76 |
| <i>La organización que aprende</i> | 76 |
| 4. Tesis de la maestría en educación según eje periodo 2015 a 2019 | 77 |
| <i>La cultura en las organizaciones educativas</i> | 77 |
| <i>La micropolítica en las organizaciones educativas</i> | 77 |



| | |
|--|----|
| <i>La eficacia educativa</i> | 78 |
| <i>Las organizaciones que aprenden</i> | 78 |
| 5. Bibliografía | 79 |
| <i>La cultura en las organizaciones educativas</i> | 79 |
| <i>La micropolítica en las organizaciones educativas</i> | 81 |
| <i>La eficacia educativa</i> | 82 |
| <i>Las organizaciones que aprenden</i> | 84 |
| <i>Links de instituciones</i> | 86 |



PRESENTACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA PUCP

Evaluar para la mejora institucional y la excelencia académica

La presente obra, dirigida para la comunidad interna de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), y externa, nacional e internacional, es el resultado de un profundo proceso de planificación, evaluación, autorreflexión y diálogo, que envuelve múltiples actores, y se orienta hacia la mejora institucional de la Maestría en Educación de la PUCP, programa de posgrado con 26 años de existencia, y reconocido por su excelencia académica.

En este proceso de permanente búsqueda por la mejora institucional, pude constatar la continua predisposición por parte de los diversos equipos de gestores que asumieron la dirección de Maestría de Educación, de someter periódicamente sus proyectos pedagógicos a la evaluación por pares, escuchando la voz de comisiones compuestas por investigadores de la comunidad académica internacional, procedentes de destacadas universidades de México, Brasil y Chile.

Esa predisposición para escuchar e interactuar con investigadores de universidades de otros países no es solo por parte de los colegas de la maestría, también queda evidente en el trabajo sinérgico existente con otros colegas que componen importantes brazos de la Facultad de Educación de la PUCP, tales como, el Programa de Doctorado en Educación y la Revista *Educación* – conceptuada revista científica que hoy hace parte de la selectiva base indexadora *Scientific Electronic Library Online* (Scielo).

Tengo una hipótesis para esa predisposición que parece ser institucional. Recuerdo muy bien el año, 2012, me había preparado para hacer una conferencia exclusiva para mis colegas de profesión de la maestría y del doctorado en Ciencias de la Educación de la PUCP, a invitación del Dr. Luis Sime, en aquella época coordinador del Doctorado en Educación. Me sentía muy honrado con la invitación para estar en una sala de trabajo delante de colegas con tanta experiencia dispuestos a oír mi explicación sobre el tema "*Tendências da pós-graduação em Educação a partir da realidade brasileira*". Recuerdo perfectamente, lo que más me llamó la atención de ese encuentro fue la convivencia, dentro de ese espacio universitario, con tantos investigadores que realizaron sus maestrías y, principalmente, su formación doctoral en diversos países de Europa y de América Latina – Francia, Bélgica, Holanda, España, Alemania, Brasil, Chile. Pienso que esa convivencia entre investigadores que vivenciaron diferentes culturas académico-



científicas en el exterior contribuyó para la instauración de un *ethos* propio de abertura para el mundo. Tal vez para mis colegas de la PUCP esa predisposición puede ser naturalmente institucionalizada, pero para el observador externo, es un hecho que hace mucha diferencia en el momento de pensar y dar vida al desarrollo institucional.

Abrirse para el escrutinio internacional, dejando expuestas sus fragilidades, limitaciones y potencialidades para evaluación externa, no es una actitud común en la mayoría de los programas de posgrados de las universidades latinoamericanas. A mi modo de ver, es una característica propia de aquellas universidades que quieren crecer y mejorar su desempeño institucional a partir de la inserción nacional socialmente responsable dentro de padrones de excelencia internacional.

Si, por un lado, esta apertura a la evaluación externa internacional puede no ser común en los programas de posgrado en educación de América Latina, por otro lado, no genera asombro el hecho de ser una actitud de un programa de posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, institución de educación superior considerada como la mejor universidad peruana y también como una de las 20 mejores universidades de América Latina, conforme el *QS Latin American University Rankings 2020*.

Al leer este libro, pude constatar que muchas de mis sugerencias para la mejoría del programa fueron incorporadas en los documentos que direccionan los rumbos de la Maestría en Educación de la PUCP. Pienso que esta impresión también es compartida por mis colegas de otras universidades latinoamericanas que participaron de la evaluación de los proyectos pedagógicos de esa maestría, en diversos momentos a lo largo de esta última década. Eso significa que la evaluación externa no es simplemente un proceso rutinario sin efecto, por el contrario, genera reflexión y, efectivamente, contribuye para la mejora institucional.

Esa actitud de la Maestría en Educación de la PUCP, de evaluar para mejorar, torna evidente la importancia de la evaluación educativa para el fortalecimiento de las organizaciones, dentro de lo que Stufflebeam y Shinkfield¹ consideran como una fuerza positiva de la evaluación, es decir, la capacidad que tienen los procesos evaluativos, como juicios de valor, para el progreso y el perfeccionamiento, sirviendo para detectar puntos fuertes y débiles en busca de la mejoría de los programas y organizaciones.

La presente obra expone todo el potencial que tiene la Maestría en Educación de la PUCP, en términos de producción del conocimiento, en sus dos áreas de concentración (Gestión de la Educación y Currículo), revelando detalladamente las actuales cinco líneas de investigación existentes, las cuales, siguiendo padrones internacionales², tienen como función principal concentrar temas aglutinadores de estudios científicos, de los cuales se originan los proyectos de investigación que son o pueden ser desarrollados en el ámbito de la referida maestría.

1 Stufflebeam, D. L.; Shinkfield, A. J. Evaluación sistemática: guía teórica y práctica. Madrid: Paidós, 1987.

2 Brasil. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Glossário – Linhas de Pesquisa. Website Oficial. <http://lattes.cnpq.br/web/dgp/glossario> Acesado en 09 nov 2020



De forma metafórica, se puede afirmar que las líneas de investigación se constituyen en uno de los componentes principales de una brújula que orienta la actuación de un programa de posgrado. No son estáticas en la medida en que van mudando y siendo redefinidas a partir de múltiples presiones internas y externas. Ellas representan las temáticas en las cuales se concentra el actual quehacer científico del programa, revelando la capacidad focalizada en términos de formación de magísteres, con elevado nivel académico, y en términos de generación de conocimiento, por medio de tesis de maestría.

Sin duda alguna, la publicación de las líneas de investigación, diseñadas en esta obra, se inserta en los nuevos padrones de gobernanza del conocimiento en expansión, a partir del llamado capitalismo académico, atendiendo a las actuales demandas por transparencia de informaciones, presentes con el proceso de globalización, fundamentales para la toma de decisiones de alumnos, potenciales estudiantes, investigadores, gobiernos, empresas y diversas organizaciones de la sociedad civil y del mercado.

La tendencia de la hiper especialización del conocimiento acabó impactando en la forma de actuación de los programas de posgrado dedicados a formar magísteres y doctores, los cuales, paulatinamente, pasaron a alinear el área de pericia académico-científica de los profesores-formadores, con las tesis que son llevadas a cabo bajo su supervisión. En la actualidad, todavía es posible encontrar, en universidades con menos tradición científica, profesores-formadores de programas de posgrado en educación dirigiendo o supervisando tesis dentro de una amplia y heterogénea gama temática que ultrapasa su área de pericia académico-científica, práctica formativa que viene siendo combatida y abandonada.

En la actual forma de gobernanza del conocimiento científico, se parte del principio de que para que la ciencia avance, los asesores de tesis deben supervisar trabajos académicos que se encuadren estrictamente en su campo de dominio científico, alineados con los proyectos de investigación que vienen ejecutando. Dentro de esta lógica, la amplia divulgación de las líneas de investigación de los diversos programas de posgrado existentes en un país, permitirían también la implementación de sólidas políticas de desarrollo científico-tecnológico, en la medida en que exista facilidad para identificar las potencialidades de cada universidad y su campo de pericia académico-científica. De esa forma, la transparencia de informaciones también puede contribuir, potencialmente, a perfeccionar los diagnósticos en términos cuantitativos para mejorar la gestión de las políticas de desarrollo científico y para un mejor delineamiento de la geopolítica del conocimiento científico.

Antes de concluir esta presentación, felicito a todos los responsables por la construcción de esta obra y a todos los docentes de la maestría, también agradezco a las directoras y a los directores que han dirigido la Maestría en Educación de la PUCP durante estos últimos años – Luis Sime, Carmen Diaz-Bazo, Diana Revilla y Alex Sánchez, incluyendo a Rosa Tafur, directora de la Revista Educación, y Luzmila Mendivil, directora del Doctorado en Ciencias de la Educación, por la fértil convivencia y fuertes



vínculos académicos-científicos que conseguimos construir, los cuales se traducen en sólidos lazos institucionales, actualmente existentes entre los Programas de Maestría y Doctorado en Educación de la PUCP y el Programa de Posgrado en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Campinas (Brasil), al cual estoy vinculado.

Finalizo con la esperanza de que la evaluación externa, por pares de la comunidad académica internacional, adoptada por la Maestría en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, inspire a otros programas de posgrado de América Latina en la continua búsqueda de la excelencia académica.

Campinas, 09 de noviembre de 2020

Adolfo-Ignacio Calderón

Profesor principal del Programa de Posgrado en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Campinas (Brasil).

Investigador de Productividad Científica del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq),
Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación del Brasil.

Miembro del Consejo Científico de la ABAVE-
Asociación Brasileña de Evaluación Educacional.



MESTRADO EM EDUCAÇÃO DA PUCP

Avaliar para a melhoria institucional e a excelência acadêmica

A presente obra, dirigida à comunidade interna da Pontifícia Universidade Católica do Peru (PUCP) e externa, nacional e internacional, é resultado de um profundo processo de planejamento, avaliação, autorreflexão e diálogo, que envolve múltiplos atores, e se orienta para a melhoria institucional do Mestrado em Educação da PUCP, programa de pós-graduação com 26 anos de existência, e reconhecido por sua excelência acadêmica.

Neste processo de permanente procura pela melhoria institucional, constatei a contínua predisposição por parte das diversas equipes de gestores que assumiram a direção do Mestrado em Educação, de submeter periodicamente seus projetos pedagógicos à avaliação por pares, ouvindo a voz de comissões compostas por pesquisadores da comunidade acadêmica internacional, procedentes de destacadas universidades do México, Brasil e Chile.

Essa predisposição para ouvir e interagir com pesquisadores de universidades de outros países não é só por parte dos colegas do mestrado, também fica evidente no trabalho sinérgico que realizam com outros colegas que compõem importantes braços da Faculdade de Educação da PUCP, tais como, o Programa de Doutorado em Educação e a Revista *Educación* – conceituada revista científica que hoje faz parte da seletiva base indexadora *Scientific Electronic Library Online* (Scielo).

Eu tenho uma hipótese para essa predisposição que parece ser institucional. Lembro muito bem o ano, 2012, tinha me preparado para fazer uma conferência exclusiva para meus colegas do mestrado e doutorado em Ciências da Educação da PUCP, a convite do Dr. Luis Sime, na época diretor do doutorado em Ciências da Educação. Senti-me muito honrado com o convite para estar em uma sala de trabalho diante de colegas tão experientes, dispostos a ouvir minha explanação sobre o tema “Tendências da pós-graduação em Educação a partir da realidade brasileira”. Lembro perfeitamente, o que mais me chamou a atenção desse encontro foi a convivência, dentro desse espaço universitário, com tantos pesquisadores que realizaram seus mestrados e, principalmente, sua formação doutoral em diversos países da Europa e América Latina – França, Bélgica, Holanda, Espanha, Alemanha, Brasil, Chile. Acredito que



essa convivência entre pesquisadores que vivenciaram diferentes culturas acadêmico-científicas no exterior contribuiu para a instauração de um *ethos* próprio de abertura para o mundo. Talvez para meus colegas de profissão da PUCP essa predisposição pode ser naturalmente institucionalizada, mas para o olhar externo, é um fato que faz muita diferença no momento de pensar e dar vida ao desenvolvimento institucional.

Abrir-se para o escrutínio internacional, deixando expostas suas fragilidades, limitações e potencialidades para a avaliação externa, não é uma atitude comum na maioria dos programas de pós-graduação das universidades latino-americanas. A meu modo de ver, é uma característica própria daquelas universidades que querem crescer e melhorar seu desempenho institucional a partir de uma inserção nacional socialmente responsável dentro de padrões de excelência internacional.

Se, por um lado, essa abertura para a avaliação externa internacional pode não ser comum aos programas de pós-graduação em educação da América Latina, por outro lado, não gera assombro o fato de ser uma atitude de um programa de pós-graduação da Pontifícia Universidade Católica do Peru, instituição de educação superior considerada como a melhor universidade peruana e também como uma das 20 melhores universidades da América Latina, conforme o *QS Latin American University Rankings 2020*.

Ao ler este livro, pude constatar que muitas das minhas sugestões para a melhoria do programa foram incorporadas nos documentos que direcionam os rumos do Mestrado em Educação da PUCP. Penso que esta impressão também é compartilhada por meus colegas de outras universidades latino-americanas que participaram da avaliação dos projetos pedagógicos desse Mestrado, em diversos momentos, ao longo desta última década. Isso significa que a avaliação externa não é simplesmente um processo rotineiro sem efeito, pelo contrário, gera reflexão e, efetivamente, contribui para a melhoria institucional.

Essa atitude do Mestrado em Educação da PUCP, de avaliar para melhorar, torna evidente a importância da avaliação educacional para o fortalecimento das organizações, dentro do que Stufflebeam e Shinkfield³ consideram como uma força positiva da avaliação, isto é, a capacidade que possuem os processos avaliativos, enquanto juízos de valor, para o progresso e o aprimoramento, servindo para detectar pontos fortes e frágeis na procura da melhoria dos programas e organizações.

A presente obra expõe todo o potencial que possui o Mestrado em Educação da PUCP, em termos de produção do conhecimento, em suas duas áreas de concentração (Gestão da Educação e Currículo), revelando detalhadamente as atuais cinco linhas de pesquisa existentes, as quais, seguindo padrões internacionais⁴, têm como função principal concentrar temas aglutinadores de estudos científicos, dos quais se originam

3 Stufflebeam, D. L.; Shinkfield, A. J. *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica*. Madrid: Paidós, 1987.

4 Brasil. Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Glossário – Linhas de Pesquisa. Website Oficial. <http://lattes.cnpq.br/web/dgp/glossario> Acesado en 09 nov 2020.



os projetos de pesquisa que são ou podem ser desenvolvidos no âmbito do referido Mestrado.

De forma metafórica, se pode afirmar que as linhas de pesquisa se constituem em um dos componentes principais de uma bússola que orienta a atuação de um programa de pós-graduação. Não são estáticas na medida em que vão mudando e sendo redefinidas a partir de múltiplas pressões internas e externas. Elas representam as temáticas nas quais se concentra o atual que fazer científico do programa, revelando a capacidade focalizada em termos de formação de mestres com elevado nível acadêmico, e em termos da geração de conhecimentos, por meio de dissertações de Mestrado.

Sem dúvida alguma, a publicação das linhas de pesquisa, desenhadas nesta obra, se insere nos novos padrões de governança do conhecimento em expansão, a partir do chamado capitalismo acadêmico, atendendo às atuais demandas por transparência de informações, presentes com o processo de globalização, fundamentais para a tomada de decisões de alunos, potenciais estudantes, pesquisadores, governos, empresas e diversas organizações da sociedade civil e do mercado.

A tendência da hiper especialização do conhecimento acabou impactando na forma de atuação dos programas de pós-graduação dedicados a formar mestres e doutores, dos quais, paulatinamente, passaram a alinhar a área de expertise acadêmico-científica dos professores-formadores, com as dissertações que são levadas a cabo sob sua supervisão. Na atualidade, ainda é possível encontrar, em universidades com menos tradição científica, professores-formadores de programas de pós-graduação em educação dirigindo ou supervisionando dissertações e teses dentro de uma ampla e heterogênea gama temática que ultrapassa sua área de expertise acadêmico-científica, prática formativa que vem sendo combatida e abandonada.

Na atual forma de governança do conhecimento científico, se parte do princípio de que para que a ciência avance, os assessores de teses devem supervisionar trabalhos acadêmicos que se enquadrem estritamente em seu campo de domínio científico, alinhados com os projetos de pesquisa que vem executando. Dentro desta lógica, a ampla divulgação das linhas de pesquisa dos diversos programas de pós-graduação existentes em um país, permitiriam também a implementação de sólidas políticas de desenvolvimento científico-tecnológico, na medida em que exista facilidade para identificar as potencialidades de cada universidade e seu campo de perícia acadêmico-científica. Dessa forma, a transparência de informações também pode contribuir, potencialmente, para aperfeiçoar os diagnósticos em termos cientométricos para melhorar a gestão das políticas de desenvolvimento científico e para um melhor delineamento da geopolítica do conhecimento científico.

Antes de concluir esta apresentação, parablenizo a todos os responsáveis pela construção desta obra e a todos os docentes do mestrado, bem como agradeço às diretoras e aos diretores que tem dirigido o Mestrado em Educação da PUCP durante estes últimos anos – Luis Sime, Carmen Diaz-Bazo, Diana Revilla y Alex Sánchez, incluindo também a Rosa Tafur, diretora da Revista Educación, e Luzmila Mendivil, diretora do Doutorado em Ciências da Educação, pela fértil convivência e fortes



vínculos académicos-científicos que conseguimos construir, os quais se traduzem em sólidos laços institucionais, atualmente existentes entre os Programas de Mestrado e Doutorado em Educação da PUCP e o Programa de Pós-graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Campinas (Brasil), ao qual estou vinculado.

Finalizo com a esperança de que a avaliação externa, por pares da comunidade acadêmica internacional, adotada pelo Mestrado em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Peru, inspire a outros programas de pós-graduação da América Latina na contínua procura da excelência acadêmica.

Campinas, 09 de novembro de 2020

Adolfo-Ignacio Calderón

Professor titular do Programa de Pós-graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Campinas (Brasil).

Pesquisador de Produtividade Científica do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq),

Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações do Brasil.

Membro do Conselho Científico da ABAVE-
Associação Brasileira de Avaliação Educacional.



MASTERS IN EDUCATION AT PUCP

Evaluate for institutional improvement and academic excellence

The present work, aimed at the internal community of the Pontifical Catholic University of Peru (PUCP) and external, national and international, is the result of a deep process of planning, evaluation, self-reflection and dialogue, which involves multiple actors, and is oriented towards improvement institutional framework of the Master in Education at PUCP, a postgraduate program with 26 years of existence, and recognized for its academic excellence.

In this process of permanent search for institutional improvement, I noticed the continuous predisposition on the part of the various teams of managers who assumed the direction of the Master in Education, to periodically submit their pedagogical projects to peer review, listening to the voice of commissions composed by researchers from the international academic community, from leading universities in Mexico, Brazil and Chile

This predisposition to listen and interact with researchers from universities in other countries is not only on the part of the colleagues of the master's degree, it is also evident in the synergistic work they carry out with other colleagues who make up important branches of the Faculty of Education at PUCP, such as the Program of Doctorate in Education and Revista Educación - renowned scientific journal that today is part of the selective indexing base Scientific Electronic Library Online (Scielo).

I have a hypothesis for this predisposition that seems to be institutional. I remember the year 2012 very well, I had been prepared to give an exclusive conference to my colleagues in the master's and doctorate in Educational Sciences at PUCP, invited by Dr. Luis Sime, at that moment, director of Doctorate in Educational Sciences. I felt honored with the invitation to be in a workroom in front of such experienced colleagues, willing to listen to my explanation on the topic "Trends in postgraduate education programs in the Brazilian reality". I remember perfectly, what most caught my attention at this meeting was the coexistence, within this university space, of so many researchers who completed their master's degrees and, mainly, their doctoral training in several countries in Europe and Latin America - France, Belgium, Holland, Spain, Germany, Brazil, Chile. I believe that this coexistence between researchers who have experienced different academic-scientific cultures abroad contributed to the establishment of their own *ethos* of opening up to the world. Perhaps for my professional colleagues at PUCP, this predisposition can naturally be institutionalized, but for the external eye, it is a fact that makes a lot of difference when thinking and giving life to institutional development.



Opening up to international scrutiny, exposing its weaknesses, limitations and potential for external evaluation, is not a common attitude in most postgraduate programs at Latin American universities. In my view, it is a characteristic of those universities that want to grow and improve their institutional performance, based on a socially responsible national insertion within standards of international excellence.

If, on the one hand, this openness to international external evaluation may not be common to postgraduate education programs in Latin America, on the other hand, it does not cause astonishment that it is an attitude of a postgraduate program in Latin America. Pontifical Catholic University of Peru, institution of higher education considered as the best Peruvian university and as one of the 20 best universities in Latin America, according to the QS Latin American University Rankings 2020.

When reading this book, I could see that many of my suggestions for improving the program were incorporated into the documents that guide the direction of the Master in Education at PUCP. I think that this impression is also shared by my colleagues from other Latin American universities, who participated in the evaluation of this Master's pedagogical projects, at different times, over the past decade. This means that external evaluation is not simply a routine process without effect; on the contrary, it generates reflection and, effectively, contributes to institutional improvement.

This attitude of the PUCP Master of Education, from evaluating to improving, makes evident the importance of educational evaluation for the strengthening of organizations, within what Stufflebeam and Shinkfield consider as a positive evaluation force, that is, the capacity of the processes evaluative, as value judgments, for progress and improvement, serving to detect strengths and weaknesses in the search for improvement of programs and organizations.

The present work exposes the full potential of the Master in Education at PUCP, in terms of knowledge production, in its two areas of concentration (Education Management and Curriculum), revealing in detail the current five existing lines of research, which, following international standards, their main function is to concentrate themes that bring together scientific studies, from which the research projects that are or can be developed within the scope of the Master's program originate.

Metaphorically, we can say that the lines of research constitute one of the main components of a compass that guides the performance of a postgraduate program. They are not static as they change, and are redefined from multiple internal and external pressures. They represent the themes on which the current scientific work of the program is focused, revealing the focused capacity in terms of training masters with a high academic level, and in terms of generating knowledge, through Master's dissertations.

Without a doubt, the publication of the lines of research, designed in this work, is inserted in the new standards of knowledge governance in expansion, from the so-called academic capitalism, meeting the current demands for transparency of information, present in the globalization process, fundamental for decision-making by students, potential students, researchers, governments, companies and various civil society and market organizations.



The tendency towards hyperspecialization of knowledge ended up impacting the performance of postgraduate programs dedicated to training masters and doctors, of whom, gradually, they began to align the area of academic-scientific expertise of teacher-trainers, with the dissertations that are carried out under their supervision. Nowadays, it is still possible to find, in universities with less scientific tradition, teacher-trainers of postgraduate education programs directing or supervising dissertations and theses within a wide and heterogeneous thematic range that goes beyond their area of academic-scientific expertise, formative practice that has been combated and abandoned.

In the current form of governance of scientific knowledge, it is assumed that in order for science to advance, thesis advisors must supervise academic works that are strictly within their scientific field, in line with the research projects they have been carrying out. Within this logic, the wide dissemination of the research lines of the various postgraduate programs existing in a country, would also allow the implementation of sound policies for scientific and technological development, to such an extent, as it is easy to identify the potential of each university and his academic-scientific field of expertise. In this way, information transparency can also potentially contribute to improve diagnostics in scientometrical terms to improve the management of scientific development policies and for a better delineation of the geopolitics of scientific knowledge.

Before concluding this presentation, I congratulate all those responsible for the construction of this work and all teachers of the master's degree, as well as I thank the directors who have managed the Master in Education at PUCP during these last years - Luis Sime, Carmen Diaz -Bazo, Diana Revilla and Alex Sánchez, also including Rosa Tafur, director of Revista Educación, and Luzmila Mendivil, director of the Doctorate in Educational Sciences, for the fertile coexistence and strong academic-scientific bonds that we managed to build, which translate into solid institutional bonds, currently existing between the Masters and Doctorate Programs in Education at PUCP and the Education Postgraduate Program of the Pontifical Catholic University of Campinas (Brazil), to which I am linked.

I conclude with the hope that the external evaluation, by peers from the international academic community, adopted by the Master of Education at the Pontifical Catholic University of Peru, will inspire other Latin American postgraduate programs in the continuous search for academic excellence.

Campinas, November 9, 2020

Adolfo-Ignacio Calderón

Full professor at the Education Postgraduate Program of the Pontifical Catholic University of Campinas (Brazil).

Scientific Productivity Researcher at the National Council for Scientific and Technological Development (CNPq), Ministry of Science, Technology and Innovations in Brazil.

Member of the Scientific Council of ABAVE - Brazilian Association for Educational Evaluation.

19



INTRODUCCIÓN

Las líneas de investigación en los posgrados universitarios, en la actualidad, son uno de los componentes más valorados para el desarrollo de estos programas y tendrán sus variantes, dependiendo de la orientación profesional o de investigación que estos posean, diferenciación establecida en diversas normas universitarias, como en el caso peruano desde la ley vigente.

Sin embargo, la relación de estas líneas con la denominación del programa de posgrado no siempre ha estado en congruencia y ha sido un referente debidamente explicitado. Así, en un estudio realizado por Diaz, Alfaro y Sime en el 2006⁵, de seis maestrías en gestión de la educación del país que se analizaron, solo en dos había una congruencia mayor entre sus líneas de investigación y el campo de la gestión educativa, en las otras predominaba una dispersión. En un estudio posterior sobre más de 500 tesis doctorales en educación de 13 universidades en el Perú, dábamos cuenta que la gran mayoría (93%) no explicitaba en la tesis una línea de investigación particular⁶. Esto refuerza la idea propuesta por Carlino⁷, de tesis desinstitucionalizadas, con escasa regulación de los programas.

En ese sentido, uno de los mayores retos de los posgrados es cómo gestionar sinérgicamente el conocimiento que emerge de las investigaciones de los alumnos y docentes, particularmente de aquellas que serán decisivas para la graduación de los estudiantes (tesis u otros trabajos); cómo institucionalizar aquellos temas estratégicos para el programa en diálogo con el plan de estudios y, allí donde existan, con los grupos de investigación en educación de la universidad.

Este texto es parte de los esfuerzos del Programa de la Maestría en Educación por gestionar ese conocimiento en construcción para actualizarlo, retomando el camino previo que permite contextualizar lo avanzando.

Este programa tiene sus antecedentes en la Maestría en Planificación de la Educación, que luego devino en la de Gestión de la Educación desde 1994 para,

5 Diaz, C., Alfaro, B. y Sime, L. (2008), El Estado de la formación en gestión de la educación a nivel de maestría en el Perú. En C. Diaz y B. Alfaro (ed.) La formación en gestión de la educación. Tendencias y experiencia desde los posgrados (pp.41-76). Lima. Escuela de Graduados PUCP.

6 Sime, L. y Diaz, C. (2019) Los doctorados en educación. Tendencias y retos para la formación de investigadores. Lima: Fondo Editorial PUCP.

7 Carlino, P. (2008). Desafíos para hacer una tesis de posgrado y dispositivos institucionales que favorecerían su completamiento. Conferencia en el Segundo encuentro nacional y primero internacional sobre lectura y escritura en educación superior, organizado por la REDLEES (Red Nacional para el Desarrollo de la Lectura y Escritura en la Educación Superior), la ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades) y la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Bogotá, 18 y 19 de septiembre de 2008.



finalmente, denominarse Maestría en Educación con dos menciones optativas en Gestión de la Educación y en Currículo a partir del 2006; ambas promovidas por docentes del Departamento Académico de Educación. Estos últimos cambios, exigían el formalizar más las líneas para canalizar las tesis de los alumnos en torno a los ejes temáticos y también para designar asesores vinculados con dichas líneas.

Otro hito significativo en la historia institucional de las líneas de investigación es la publicación de un texto, junto con el recientemente creado Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, a fines del 2012. En este documento se plantea que:

Una opción fundamental de nuestro posgrado es la referida a las líneas de investigación; estas representan el esfuerzo por acumular conocimientos académicos relevantes fruto de la confluencia de investigaciones de los docentes y tesis de los alumnos en torno a dos grandes áreas temáticas claves que ofrecen los programas: gestión educativa y currículo. En tal sentido, las tesis para graduarse deben desarrollar un tema asociado a una de las líneas de investigación del posgrado en educación, además de las exigencias académicas de los programas y normativas de la Universidad. (p.10)⁸

En aquel momento, ambos programas, de maestría y doctorado, decidieron unificar seis líneas en dos áreas. Así, la de Gestión de la Educación incluyó las líneas: *Gestión del conocimiento en el campo educativo; Formación y desarrollo profesional en el campo educativo; y, La escuela como organización educativa*; mientras que la de Currículo abarcó: *Modelos curriculares y su concreción en los diseños curriculares; Diseño y desarrollo curricular; y, Evaluación curricular*.

Otro aspecto que también contribuyó a resaltar la importancia de las líneas ha sido la política de la Escuela de Posgrado PUCP para la promoción de estas, creando para ello el "Fondo concursable para el desarrollo de líneas de investigación". En la convocatoria del 2013, la línea Formación y Desarrollo Profesional Docente de la Maestría ganó dicho fondo.

Con el desarrollo propio de cada programa, se fue haciendo más conveniente que cada uno trabajara sus líneas con mayor autonomía, dado que existen temáticas que no necesariamente coinciden y que son más viables trabajarlas, en el doctorado, el cual tiene una orientación hacia la investigación científica que, en la maestría, la cual posee una orientación más profesional. Junto a ello surge la necesidad de actualizar las líneas en la maestría luego de una evaluación de estas en base al camino recorrido. Finalmente, de las seis líneas explicitadas durante la década pasada, ahora quedan definidas en cinco, con cambios, en algunas de ellas, en su formulación.

⁸ Maestría en Educación-Doctorado Ciencias de la Educación (2012). La investigación en la maestría en educación y doctorado en ciencias de la educación. Lima: Escuela Posgrado-PUCP. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/wp-content/uploads/sites/184/2017/09/lineas-inves-maestradocto-20-dic-2012.pdf>



Tanto para la publicación del texto de ambos programas en el 2012, como para este texto de la Maestría en Educación, se contó con las opiniones de especialistas internacionales que, luego de la lectura del documento, brindaron sus alcances, considerando también las tendencias en otros países. Las opiniones de los docentes de la Currículo han sido especialmente valiosas para las líneas sobre dicha mención.

En síntesis, retomando la experiencia institucional previa, las funciones que cumplen las líneas de investigación son las de : a) organizar los temas de investigación sobre los cuales el programa cuenta con antecedentes y proyecta continuarlos b) orientar a los tesisistas a definir mejor su tema de investigación en los cursos del plan de estudios (Cultura Investigadora y Seminario de Tesis) c) vincular de forma más pertinente a los asesores de tesis según su ubicación en alguna de las líneas d) aprovechar alianzas con otros programas, recursos y fondos dentro y fuera de la universidad para potenciar ciertas líneas.

En esta publicación se explicitan las cinco líneas actualizadas por el programa tanto para la mención en Currículo como para la de gestión educativa a cargo de diferentes profesores con una trayectoria en ellas. En la explicación de cada línea se precisan ejes y subtemas que permiten un nivel de mayor concreción, la cual es acompañada por una breve descripción de los ejes. Asimismo, se incorporan las tesis de graduados de esta maestría que están más conectadas con cada línea de investigación. También se añade una lista de fuentes y recursos en internet relevantes en cada línea, lo cual aporta en evidenciar la presencia de diversos autores a nivel internacional detrás de ellas.

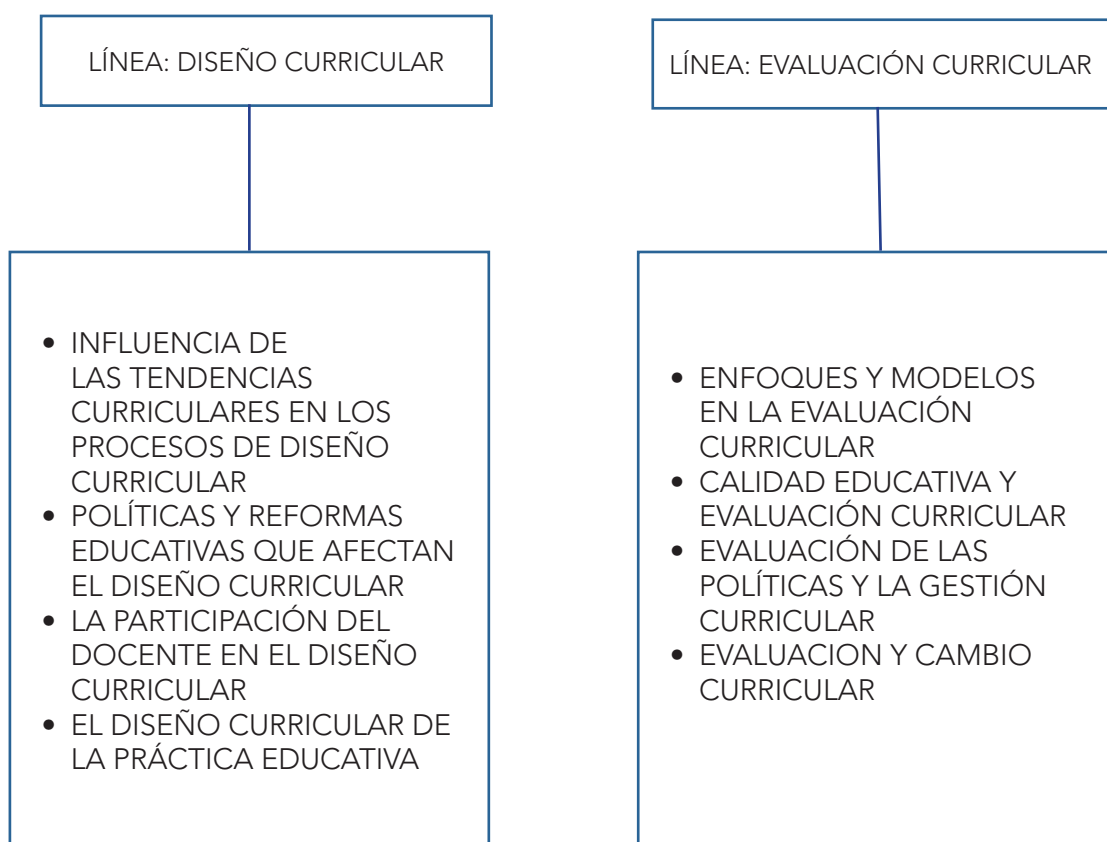
El ordenamiento actualizado que se propone en este texto debe ser entendido como una necesidad para el crecimiento cualitativo del programa y su posicionamiento temático en dos campos de estudio, como son la gestión educativa y el currículo, con la flexibilidad pertinente para prever y asimilar temáticas emergentes sobre todo en tiempos como los actuales, donde surgen problemáticas que demandan mayor atención que antes.

Luis Sime Poma

Profesor principal del Departamento Académico de Educación
Director de la Maestría en Educación (1999-2005)



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA MENCIÓN CURRÍCULO





LINEA DE INVESTIGACIÓN: DISEÑO CURRICULAR

Diana M. Revilla Figueroa⁹

1. Presentación de la línea

El currículo sigue un proceso y tiene elementos que se prevén, es decir, se diseñan, se ejecutan y se evalúan. Por su complejidad y por la variedad de concepciones curriculares desde las cuales se asume el diseño, no ha sido posible encontrar respuestas consensuadas sobre cómo proceder para orientar la práctica curricular. Los esfuerzos de reformas curriculares han sido varios y, hasta ahora, se sigue buscando la mejor opción para el aprendizaje de los estudiantes. Existen muchas tensiones en relación a qué, cómo y cuánto se debe diseñar.

Abordar el currículo nos invita a detenernos en cada uno de sus procesos: diseño, desarrollo y evaluación, procesos que interactúan constantemente. La maestría en Educación considera como una línea de investigación el proceso de diseño curricular, dada su amplitud y complejidad, así como su importancia para la puesta en práctica de propuestas formativas.

Diseñar implica prever o estructurar un modo particular de poner en práctica el currículo, implica un proceso de toma de decisiones para la elaboración de la propuesta curricular anticipado a su puesta en práctica, tomando en cuenta los diferentes niveles para los cuales se puede diseñar una propuesta curricular. Por ello, implica más que generar un documento normativo. Es más que eso. Es una tarea que está en permanente interrelación con el entorno, es adaptable, por lo que está afecta a las características modificables de la realidad y de las políticas educativas en la que se encuentra inserto.

En líneas generales, estudiar el diseño curricular conlleva a revisar su concepto, la relación con las teorías y modelos curriculares en el que se inscribe (cuanto mayor sea

⁹ Profesora del Departamento Académico de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Magíster en Educación con mención en Planificación de la Educación (Pontificia Universidad Católica del Perú).
Directora de la Maestría en Educación (2009- 2017)
Miembro del comité directivo de la Maestría en Educación



su coherencia e interrelación, el diseño será más fructífero, Ruiz, 1996), su importancia para los otros procesos curriculares, la relación con la didáctica (currículo y didáctica son campos que se complementan y aportan al proceso de formación), los niveles de concreción, asociándolo a procesos de diversificación curricular o flexibilidad curricular, los responsables de asumir dicho proceso, qué tareas comprende el mismo proceso, el reconocimiento de los actuales escenarios educativos y normativos vigentes en los que se inscribe este proceso, entre otros aspectos.

En este proceso es muy importante el papel de los docentes, pues son ellos quienes finalmente traducen el diseño en realidad. Informes de UNESCO y PRELAC (2006) ponen sobre el tapete la discusión sobre la trascendencia del docente en el ejercicio del currículo.

2. Ejes y subtemas de cada eje

Esta línea de investigación se dirige a estudiar el diseño curricular en el marco político, educativo y normativo de un país y a nivel institucional.

Tabla 1. Ejes y subtemas del eje

| EJES | SUBTEMAS DEL EJE |
|--|---|
| INFLUENCIA DE LAS TENDENCIAS CURRICULARES EN LOS PROCESOS DE DISEÑO CURRICULAR | <ul style="list-style-type: none">• Tendencias en los diseños y modelos curriculares en la educación básica.• Tendencias en el Diseño y modelos curriculares en la educación superior. |
| POLÍTICAS Y REFORMAS EDUCATIVAS QUE AFECTAN EL DISEÑO CURRICULAR | <ul style="list-style-type: none">• Procesos de construcción de políticas curriculares que inciden en el diseño curricular e implementación. Criterios para su análisis.• Políticas curriculares en la educación básica y educación superior que afectan el diseño de propuestas formativas.• Tensiones de la política curricular en el Perú. Descentralización en las políticas curriculares. |
| LA PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE EN EL DISEÑO CURRICULAR | <ul style="list-style-type: none">• Participación del docente en procesos de diseño curricular en sus diferentes niveles de concreción en la EBR.• Diseño y diversificación curricular desde la relación investigación y práctica educativa que realiza el docente.• Participación del docente en procesos de diseño curricular en sus diferentes niveles de concreción en la educación superior. |



EL DISEÑO CURRICULAR DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

- El Diseño y rediseño curricular en la educación básica. Modelos, enfoques, utilidad, forma de elaboración, instrumentos y usos.
 - La diversificación curricular: enfoques, problemática, proceso, condiciones. Procesos de validación del diseño.
 - El diseño y adecuación de propuestas formativas en la educación superior. La flexibilidad curricular.
 - Relación del diseño curricular con modelos curriculares y con procesos de enseñanza y del aprendizaje (Didáctica).
 - Tratamiento de los elementos curriculares, las etapas y procesos del diseño curricular. Modelos.
 - Propuestas de Innovación curricular regional, local e institucional.
-

3. Descripción de cada eje

La propuesta de ejes y subtemas se puede considerar tanto para el nivel de educación básica regular como para la educación superior.

Influencia de las tendencias curriculares en los procesos de diseño curricular

Se orienta al conocimiento y análisis de aquellos aspectos del contexto social, cultural, educativo (temas transversales, por ejemplo), de la evolución del propio concepto de currículo y cómo afecta en la toma de decisiones en procesos de diseño curricular. Los subtemas consideran los diversos niveles de concreción del currículo y se diferencian según los niveles educativos.

Subtemas del eje

- Tendencias en los diseños y modelos curriculares en la educación básica.
- Tendencias en el diseño y modelos curriculares en la educación superior.

Políticas y reformas educativas que afectan el diseño curricular

26

Interesa reconocer, describir, analizar, sistematizar los lineamientos de política o reformas educativa curriculares nacionales o regionales que inciden sobre el diseño del currículo en sus diferentes elementos, procesos y ámbitos, especialmente en tareas de diversificación e innovación curricular.



La tarea de diseñar el currículo en el ámbito nacional (Currículo Nacional en EBR, Ley Universitaria para la educación superior), regional (políticas de descentralización) o institucional (El proyecto curricular de la IE, Modelo educativo y planes de estudio en la educación superior) se rige por normas, leyes y lineamientos de política educativa. Las instituciones y responsables de esa tarea no pueden estar al margen de ello.

Subtemas del eje

- Procesos de construcción de políticas curriculares que inciden en el diseño curricular e implementación. Criterios para su análisis.
- Políticas curriculares en la educación básica y educación superior que afectan el diseño de propuestas formativas.
- Tensiones de la política curricular en el Perú. Descentralización en las políticas curriculares.

La participación del docente en el diseño curricular

Toda acción vinculada al currículo implica la participación, no solo de las autoridades e instancias responsables, sino principalmente del docente. Es este quien decide en forma continua sobre el programa curricular o plan de curso y la manera de llevarlo a la práctica. Es el que viabiliza la puesta en práctica de lo diseñado. De ahí que resulta importante conocer y analizar cómo el docente participa en esta tarea, qué experiencias existen, qué condiciones tiene o no el docente, entre otros aspectos.

Subtemas del eje

- Participación del docente en procesos de diseño curricular en sus diferentes niveles de concreción en la EBR.
- Diseño y diversificación curricular desde la relación investigación y práctica educativa que realiza el docente.
- Participación del docente en procesos de diseño curricular en sus diferentes niveles de concreción en la educación superior.

El diseño curricular de la práctica educativa

Se trata de reconocer, describir, analizar el proceso mismo de diseño curricular desde su concepción, modelos, principios, características y formas de validación. Todo proceso de formación requiere de una propuesta curricular. Esa propuesta debe estar bien pensada y contextualizada, así como ser comunicada adecuadamente. Diseñar la práctica educativa no es una tarea fácil y depende de las teorías y modelos curriculares y de formación que la subyacen, así como de políticas y condiciones para su realización.



De ahí la necesidad de indagar sobre este proceso en su más amplia diversidad. Además, establecer su relación con conceptos que provee la didáctica, como la enseñanza y el aprendizaje.

Subtemas del eje

- El diseño y rediseño curricular en la educación básica. Modelos, enfoques, utilidad, forma de elaboración, instrumentos y usos.
- La diversificación curricular: enfoques, problemática, proceso, condiciones. Procesos de validación del diseño.
- El diseño y adecuación de propuestas formativas en la educación superior. La flexibilidad curricular.
- Relación del diseño curricular con modelos curriculares y con procesos de enseñanza y del aprendizaje (Didáctica).
- Tratamiento de los elementos curriculares, las etapas y procesos del diseño curricular. Modelos.
- Propuestas de innovación curricular regional, local e institucional.

4. Tesis de la maestría en Educación según eje periodo 2015 a 2019

Se proporciona la relación de tesis sustentadas en el periodo comprendido entre los años 2015 y 2019 para la obtención del grado de maestría en la mención Currículo.

Hasta el año 2019 los trabajos se ubicaban en una línea de investigación más amplia: diseño y desarrollo curricular. Se ha seleccionado aquellos trabajos orientados al diseño curricular.

Influencia de las tendencias curriculares en los procesos de diseño curricular

Apaza Llanque, Julia. (2015). Presencia del modelo curricular socio-crítico en el diseño del proyecto curricular regional de Puno. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

González Marin, Andrés David. (2017). Formación de competencias ciudadanas en el ámbito universitario a través de la metodología de aprendizaje-servicio. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Palomino Zavala, Cecilia Elizabeth. (2016). Concepciones de los docentes acerca de la enseñanza de la metacognición en el aprendizaje en una I.E. de secundaria del distrito



de el Agustino. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Políticas educativas que afectan el diseño curricular

Salinas De La Cruz, Cecilia Amparo. (2015). El modelo curricular sociocrítico en la reforma curricular de la década de 1970. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

La participación del docente en el diseño curricular

Álvarez Lanatta, Luis Alberto. (2019). La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la educación básica regular en una institución educativa estatal de Ate. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Arroyo Alvarez, Felicita Janet y Silva Olivo De Lopez, Gloria Ybett. (2015). Teorías implícitas de docentes sobre el juego como estrategia de enseñanza en las áreas curriculares de la educación inicial en una institución pública de Ate – Vitarte. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Menacho Carhuamaca, Jaime David. (2015). Percepciones de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria sobre los materiales de enseñanza que utilizan los docentes en el área de historia, geografía y economía en una institución educativa pública del distrito de Comas. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Montes Serrano, Uriel. (2018). La participación docente en la elaboración del proyecto curricular institucional de una institución educativa parroquial del distrito de Breña. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Saldarriaga Saldarriaga, Rosalva Yesenia. (2015). Participación docente en el diseño del proyecto curricular institucional de una institución educativa pública de san juan de Lurigancho. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Salazar Tavera, Yngrid Noemi Usco Pachas, Rocío Lourdes. (2015). Factores que influyen en la participación de los docentes para elaborar el PCI de una institución educativa pública del nivel primario de Lima. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Ydrogo Bustamante, Marco William. (2016). Participación de los líderes pedagógicos en la elaboración del proyecto curricular institucional. (Tesis para optar por el grado de



Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

El diseño curricular de la práctica educativa

Camargo Cuellar, Monika Nelly. (2019). Competencias para la programación y el desarrollo de las sesiones de clase de las estudiantes de la práctica pre profesional de una universidad privada de Lima. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Changano Marroquin, Jacqueline Giovanna y Roque Mamani, Juana. (2015). Percepción docente sobre el proyecto curricular institucional y su proceso de elaboración. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Cuellar Laupa, Sara Milagros. (2015). La programación curricular de aula desde el modelo curricular sociocognitivo humanista en la institución educativa "santa rosa" de Abancay. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Gamarra Ramos, Ana Celia. (2016). Las actividades de aprendizaje en el desarrollo de las competencias del área de comunicación en las unidades de aprendizaje del nivel secundario. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Garay Nina, Ethel Luisa. (2015). Criterios que utilizan los docentes de nivel primario al seleccionar estrategias didácticas para atender a niños con discapacidad intelectual en el aula inclusiva. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Gonzales Loayza, Carmen Del Rosario. (2016). Planificación de la evaluación del aprendizaje en los cursos generales de una facultad de educación en una universidad privada de Lima. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Gutiérrez Ramirez, Adriano. (2016). La identidad cultural como contenido transversal en el diseño de los proyectos de aprendizaje de instituciones educativas de la UGEL 06 de Lima. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Inocente Huaman, Ana Maria. (2016). El proceso de adaptación curricular en las unidades de aprendizaje para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en cuatro instituciones públicas del nivel primario de la UGEL N° 06. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.



Mamani Calizaya, Olga Susana y De La Cruz Escalante, María Elena. (2016). Las actividades de aprendizaje en el diseño de los proyectos formativos del área de comunicación de una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Pasco. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Naraza Cordova, Ninoshka Del Rocío y Paz La Torre, Aldo Elías. (2016). Las estrategias didácticas desde su planificación hasta su aplicación en el área de comunicación en el VII ciclo de educación básica regular en una institución educativa privada de la UGEL N°03 de Lima Metropolitana. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Ortiz Cacsire, Heleo David. (2015). La diversidad cultural como contenido transversal en el diseño de las unidades de aprendizaje del primer grado de secundaria de educación básica regular de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Osorio Osorio, Zoila Margarita. (2015). Percepciones de los docentes de una institución educativa pública secundaria sobre el diseño de proyectos de aprendizaje en un currículo por competencias. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Quintana Fierro, Gregoria Enedina. (2018). La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la educación básica regular en una institución educativa estatal de Ate. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en Currículo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

5. Bibliografía

Influencia de las tendencias curriculares en los procesos de diseño curricular

Antúnez, A., y León, A. (2007). Modelos de diseños curriculares en la educación básica venezolana. *Revista de Teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*, 12, 93 – 113. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=65201205&iCveNum=9910>

Álvarez M., J. M. (2001). *Entender la Didáctica, entender el Curriculum*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Catalano, A. M., Avolio de Cols, S., y Sladogna, M. (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires: BID/FOMIN; CINTERFOR. Recuperado de http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/dis_curr/index.htm



- De Ketele, J.M. (2008). Enfoque socio-histórico de las competencias en la Enseñanza. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado* 12 (3), 1-12. Recuperado de <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123ART1.pdf>
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- DemuthMercado, P.B. (2004). *Modelos curriculares- Análisis y re-construcción. Universidad Nacional del Nord Este- Comunicaciones Científicas y Tecnológicas. Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades-UNNE*. Recuperado de <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2004/9-Educacion/D-001.pdf>
- Díaz Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, XXVIII (111), 7 – 36. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000100002&script=sci_abstract
- Escamilla, A. (2008). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Gimeno Sacristán, J. (1998). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Grundy, Sh. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Tercera edición. Madrid: Morata.
- Jonnaert, P., Barrette, J., Masciotra, D., y Yaya, M. (2008). La competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Montreal, 12 (3), 1- 32. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART3.pdf>
- Magendzo, A. (2003). *Transversalidad y currículum*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Malagón, L. A. (2004). El currículo: dispositivo pedagógico para la vinculación universidad-sociedad. *ieRed Revista electrónica de la Red de Investigación Educativa*, 1 (1), 1-28. Recuperado de <http://revista.iered.org/v1n1/pdf/lmalagon.pdf>
- Marques Coelho, A. (2018). *Flexibilidade Curricular: A Emergência de Novos Desafios ao Modelo Organizacional da Escola – Um Estudo de Caso. Trabalho de Projeto. Mestrado Em Ciências De Educação – Gestão Escolar. Escola Superior De Educação E Ciências Sociais. Instituto Politécnico De Leiria*.
- Martí, E. (2003). Conclusiones: el estudiante universitario en el siglo XXI en Monereo, C. y Pozo, J.I. (Coord). *La universidad ante la nueva cultura educativa: enseñar y aprender para la autonomía* (pp. 111-118). España: Editores Síntesis. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=162890>



- Patiño, M. J. (2006). Modelo socio-cognitivo: Teoría educativa y de diseño curricular. *Med Interna*, 22(1), 17-40. Recuperado de http://www.svmicongreso.org/svmi.web.ve/documentos/doc_files/Modelo%20SC%20Teoria%20Educ.pdf
- Pérez, M. (2010). *Modelos de diseño curricular. Basado en Casarini. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT66.pdf
- Philippe, P. (2005). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Tercera edición. España. Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Pinar, W. (ed.) (2003). *International Handbook of curriculum research*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Retrieved from <http://www.khuisf.ac.ir/dorsapax/userfiles/file/motaleat/080583222x.pdf>
- Revilla, D. (2014b). Los modelos de diseño curricular y su posible aplicación en la institución educativa. Segunda Unidad del Módulo para el curso de Diseño y diversificación curricular 1. Lima: Maestría en Educación de la PUCP.
- Ruiz Ruiz, J. (2005). *Teoría del currículum: diseño, desarrollo e innovación curricular*. Tercera edición. Madrid: Universitas.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. (2da Ed) Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Zabala, A., y Arnau, L. (2008). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. (2da. Edic) Barcelona: Editorial GRAO.

Políticas educativas que afectan el diseño curricular

- Alamo, G. (2015). Metodología para el diseño curricular en los Programas Nacionales de Formación (PNF). *Espacio Abierto*, 24 (4), 129- 150. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/host/pdfviewer/pdfviewer?vid=18&sid=58ca134b-2b3c-48f0-a034-108da957d4c9%40sessionmgr4008>
- Blanco, G. R. (2005). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Conferencia en el III Encuentro Internacional – El Conocimiento que educa – Bogotá: Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe OREALC / UNESCO; Red Docente de América Latina y El Caribe, Kipus y la Universidad Pedagógica Nacional.
- Casanova, Ma. A. (2012). El Diseño Curricular como Factor de Calidad Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 6-20. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art.pdf>.



- Consejo Nacional de Educación (2006). *Proyecto educativo nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*. Lima: CNE
- Correa de Molina, C. (2004). *Currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar: subjetividad y desarrollo humano*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ferreira, H. A., Vidales, S. N., Rimondino, R., & Bonelli, E. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (4), 184-202. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124841013>
- García Valle, Sh. (2002). *Bases teóricas y doctrinarias para una guía del currículo de formación docente*. Lima: Ministerio de Educación. Proyecto Reforma de Formación Magisterial.
- Gentili, P. (2007). *Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos*. Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.
- Gvirtz, S. (ed.) (2008). *Going to school in Latin America*. Westport, CT: Greenwood Press
- Ilanfrancesco, G. (2003). Los nuevos contextos curriculares. En *Nuevos fundamentos para la transformación curricular a propósito de los estándares*, (pp.33 a 45). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Malagón, L. A. (2007). *Currículo y pertinencia, en la Educación Superior*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Malagón, L. A. (2004). El currículo: dispositivo pedagógico para la vinculación universidad-sociedad. *ieRed Revista electrónica de la Red de Investigación Educativa*, 1 (1), 1-28. Recuperado de <http://revista.iered.org/v1n1/pdf/lmalagon.pdf>
- Manrique, L., Revilla, D., & Lamas, P. (2014). Theoretical approaches underlying Primary Education curricula in Peru. In W. Pinar (Ed.), *International Handbook of Curriculum Research*. (2nd ed), (pp. 376-390). New York: Routledge.
- Martí, E. (2003). Conclusiones: el estudiante universitario en el siglo XXI. En C. Monereo y J. I. Pozo (coord). *La universidad ante la nueva cultura educativa: enseñar y aprender para la autonomía* (pp. 111-118). España: Editores Síntesis. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=162890>
- Pinar, W. (ed) (2003). *International Handbook of curriculum research*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Retrieved from <http://www.khuisf.ac.ir/dorsapax/userfiles/file/motaleat/080583222x.pdf>



Pogré, P. (2006). Currículo y docentes. Ponencia presentada en el contexto de la Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Santiago de Chile, 11 al 13 de mayo de 2006. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago. Recuperado de http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/curriculo_docentes_paula_pogre.pdf

Pozo, J. I. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Editorial GRAO.

Zarur, X. (2006). *Proyecto TUNING –AMÉRICA LATINA. Encuentro regional de asociaciones de universidades y consejos de rectores por la integración*. Bogotá. Recuperado de <http://www.unideusto.org/tuning/tuningal/>

La participación del docente en el diseño curricular

Cantón, I., & Pino- Juste, M. (coord.) (2011). *Diseño y desarrollo del curriculum*. Madrid: Alianza D.L.

Contreras Domingo, J. (1994). *Enseñanza, curriculum y profesorado*. Segunda edición. Madrid: Ediciones Akal S.A.

Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2006). *Formación del profesorado en educación superior. Didáctica y curriculum*. Volumen 1. Madrid: Mc Graw Hill/ Interamericana de España, S.A.U.

Escudero, J. M. (ed.) (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Madrid: Síntesis.

Ferreya, H. A., Vidales, S. N., Rimondino, R., & Bonelli, E. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (4), 184-202. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124841013>

García Valle, Sh. (2002). *Bases teóricas y doctrinarias para una guía del currículo de formación docente*. Lima: Ministerio de Educación. Proyecto Reforma de Formación Magisterial.

Ianfrancesco, G. (2003). *Nuevos fundamentos para la transformación curricular a propósito de los estándares*, (pp. 33 – 45). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Jonnaert, P., Barrette, J., Masciotra, D., y Yaya, M. (2008). La competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente. *Revista de currículo y formación del profesorado*, 12 (3), 1-32. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART3.pdf>



- Magendzo, A., y Donoso, P. (1992). Teorías del currículo y concepciones curriculares. En *Diseño Curricular Problematizador: Una opción para la elaboración del currículo en Derechos Humanos desde la pedagogía crítica*. Santiago de Chile. PIIIE Seleccionado por Zapata Sergio. Recuperado de http://cmap.upb.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1196816441555_324110163_697
- Malcolm, E. (2006). Teachers' conceptions of teaching, and the making of specific decisions in planning to teach. *Higher Education*, 51, 191–214. doi: 10.1007/s10734-004-6382-9/
- Marques Coelho, A. (2018). Flexibilidade Curricular: A Emergência de Novos Desafios ao Modelo Organizacional da Escola – Um Estudo de Caso. Trabalho de Projeto. Mestrado Em Ciências De Educação – Gestão Escolar. Escola Superior De Educação E Ciências Sociais. Instituto Politécnico De Leiria.
- Martínez Bonafé, J. (1991). *Proyectos Curriculares y Práctica Docente*. Sevilla: Díada.
- Philippe, P. (2005). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Tercera edición. España. Editorial: Graó, de IRIF, S.L.
- Pogré, P. (2006). Currículo y docentes. Ponencia presentada en el contexto de la Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Santiago de Chile, 11 al 13 de mayo de 2006. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago. Recuperado de http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/curriculo_docentes_paula_pogre.pdf
- PRELAC. (2006). El currículo a debate. *Revista PRELAC*. Proyecto regional de educación para América Latina y El Caribe, (3), 166-170. Recuperado de http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/revista_prelac_espanol_3.pdf?menu=/esp/biblio/docdig/
- Pozo, J. I. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Editorial GRAO.
- Tovar, M. C., & Sarmiento, P. (2011). El diseño curricular, una responsabilidad compartida. *Colombia Médica*, 42 (4), 508-517. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=21&sid=58ca134b-2b3c-48f0-a034-108da957d4c9%40sessionmgr4008>

El diseño curricular de la práctica educativa

36

- Alamo, G. (2015). Metodología para el diseño curricular en los Programas Nacionales de Formación (PNF). *Espacio Abierto*, 24 (4), 129- 150. Recuperado



de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=18&sid=58ca134b-2b3c-48f0-a034-108da957d4c9%40sessionmgr4008>

- Barrientos, E. (2005, diciembre). El perfil profesional y el plan de estudios. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*, 9 (16), 95-99. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2005_n16/contenido.htm
- Campos Ugaz, W. A. (2005). *Currículo: la formación del hombre desde la planificación curricular*. Lambayeque: Fondo Editorial Universitario.
- Cantón, I., & Pino- Juste, M. (coord.) (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza D.L.
- Carreón, D. (2018). *El perfil de egreso. Nuevo modelo educativo 2018*. https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=yhuqU_5iJ0
- Casanova, Ma. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. (2da ed). Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Casanova, Ma. A. (2012). El Diseño Curricular como Factor de Calidad Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 6-20. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art.pdf>.
- Coll, C., Pozo, J.I., Sarabia, B., y Valls, E. (1992). *Los contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizaje de concepto, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana - Aula XXI.
- Coll Salvador, C. (1996). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Connelly, M., Fang, M., y Phillion, J. (2008). *The SAGE Handbook of Curriculum and Instruction*. Toronto: SAGE Publications, Inc.
- De La Torre, S. (1993). *Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo*. Madrid: DYKINSON, S.L.
- Denton, J., Franke, V., y Surendra, N. (2005). Curriculum and Course Design: A New Approach Using Quality Function Deployment. *Journal of Education for Business*, 81, 2, 111- 117.
- Díaz Barriga, A. (2014). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. *Perfiles Educativos*, XXXVI (143),



142- 162. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n143/v36n143a9.pdf>

Díaz Barriga, F., Rojas, L., y Saad, S. (1990). *Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior*. México: Trillas.

Escudero, J. M. (ed.) (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Madrid: Síntesis

Estebaranz, A. (1999). *Programación, planificación, diseño*. (2da. Ed) Sevilla: Universidad de Sevilla.

Ferreira, H. A., Vidales, S. N., Rimondino, R., & Bonelli, E. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (4), 184-202. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124841013>

Fonseca, J.J., & Gamboa, M. (2017). Aspectos teóricos sobre el Diseño Curricular y sus particularidades en las Ciencias. *Boletín Virtual*, 6 (3), 83- 112. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6132044.pdf>

Gimeno Sacristán, J. (1998). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata

Hawes, G. & Corvalán, O. (2005). Construcción de un perfil profesional. Universidad de Talca. Instituto de investigación y desarrollo educacional. Recuperado de http://www.iide.cl/medios/iide/publicaciones/revistas/Construccion_de_un_Perfil_Profesional.pdf

Hawes, G. (2004). *Perfil de egreso*. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Recuperado de <http://www.gustavohawes.com/Educacion%20Superior/2010Perfil%20de%20egreso.pdf>

Hernández Rodríguez, M. (2004). *El diseño curricular en la universidad: su enfoque en el sistema*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación.

Iafrancesco Villegas, G. (2004). *Currículo y plan de estudios: estructura y planeamiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Jonnaert, P., Barrette, J., Masciotra, D., y Yaya, M. (2008). La competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 12 (3), 1- 32. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART3.pdf>



- Magendzo, A. (2003). *Transversalidad y currículum*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Martínez Bonafé, J. (1991). *Proyectos Curriculares y Práctica Docente*. Sevilla: Díada.
- Moya, J., & Luengo, F. (2010). La concreción curricular de las competencias básicas: un modelo adaptativo e integrado. *CEE Participación Educativa*, 15, 127-141. Recuperado de http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500007093862&name=DLFE-364251.pdf
- Norman, P. (2011). Planning for What Kind of Teaching? Supporting Cooperating Teachers as Teachers of Planning. *Teacher Education Quarterly*, 38, (3), 49-68. Retrieved from <https://search-proquest-com.ezproxybib.pucp.edu.pe/docview/892988565/fulltextPDF/1BF9D1613101480BPQ/6?accountid=28391>
- Philippe, P. (2005). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Tercera edición. España. Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Pontificia Universidad Católica Del Perú (1998). ¿Cómo elaborar un Proyecto de Innovación Curricular? Módulo 1. Primera Unidad y Segunda Unidad. Lima: CISE-PUCP.
- Proyecto Calidad de la Educación y Desarrollo Regional (1998). *Módulo I Marco conceptual y metodológico para la innovación curricular 1ª y 2ª unidad didáctica*. Curso: Cómo elaborar un proyecto de innovación curricular. Lima: CISE-PUC – DPTO. DE EDUCACIÓN PUCP.
- Revilla, D. (2014a). El Diseño curricular: procesos, niveles y diversificación. Primera Unidad del Módulo para el curso de Diseño y diversificación curricular 1. Lima: Maestría en Educación de la PUCP.
- Revilla, D. (2014c). Procesos del diseño y diversificación curricular. Tercera Unidad del Módulo para el curso de Diseño y diversificación curricular 1 (2da ed.). Lima: Maestría en Educación de la PUCP.
- Román Pérez, M., y Diez López, E. (1994). *Currículum y Programación. Diseños Curriculares de aula*. Madrid EOS.
- Ruiz Ruiz, J. (2005). *Teoría del currículum: diseño, desarrollo e innovación curricular*. Tercera edición. Madrid: Universitas.
- Schmal, R., & Ruiz-Tagle A. (2008). A methodology for competency oriented curricula design. *Revista Chilena de Ingeniería*, 16 (1), 147- 158.



- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. (2da Ed) Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Tovar, M.C., & Sarmiento, P. (2011). El diseño curricular, una responsabilidad compartida. *Colombia Médica*, 42 (4), 508-517. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=21&sid=58ca134b-2b3c-48f0-a034-108da957d4c9%40sessionmgr4008>
- Yañiz, C. (2006). Planificar la enseñanza universitaria para el desarrollo de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 17 – 34 Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/article/download/151/134>
- Zabala, A., y Arnau, L. (2008). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. (2da. Edic) Barcelona: Editorial GRAO.
- Zarur, X. (2006). *Proyecto TUNING – AMÉRICA LATINA. Encuentro regional de asociaciones de universidades y consejos de rectores por la integración*. Recuperado de <http://www.unideusto.org/tuning/tuningal/>

Recursos en Internet

Revista e- Curriculum

Pontificia Universidade Catolica de São Paulo, São Paulo - SP, Brasil
<http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/issue/archive>

Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado

Universidad de Granada. Grupo FORCE. España
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/index>

Revista digital universitaria

Universidad Nacional Autónoma de México
<http://www.revista.unam.mx/rdu.htm>

Journal curriculum studies

Faculty of Education, University of Western Ontario- Canada. Recuperado de
<https://www.tandfonline.com/loi/tcus20>



Revista Iberoamericana de Educación

<https://rieoei.org/RIE>

Teaching and Teacher Education

An International Journal of Research and Studies.

<http://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education/>



LÍNEA DE INVESTIGACION: EVALUACIÓN CURRICULAR

Lileya Manrique Villavicencio¹⁰

1. Presentación de la línea

Esta línea responde a la necesidad e importancia de la evaluación curricular en la mejora continua de los planes y programas de formación de todos los niveles y modalidades del sistema educativo. La evaluación del currículo como proceso proyecta su verdadero valor cuando es fuente para la comprensión del mismo currículo y para la toma de decisiones, lo que incide en la calidad de la actividad educativa y en el perfeccionamiento de los que participan en dicho proceso. En ese sentido, la evaluación está más allá de ser situada solo con fines de acreditación o con una visión fiscalizadora y sancionadora.

La evaluación del currículo se asocia con la revisión y actualización curricular, con los procesos de cambio e innovación del currículo, con la optimización de la gestión curricular; también se orienta a develar las luchas y las relaciones de poder en la construcción de un currículo, analizar el currículo oculto o los intereses en las decisiones de política y en el sistema curricular; por lo que la evaluación curricular aporta no solo a la calidad educativa, sino a una educación con justicia y equidad social.

La investigación en este campo asume el currículo en toda su complejidad, es decir, el currículo diseñado, el currículo enseñado, el aprendido y el currículo oculto, aportando a su comprensión, análisis y reflexión desde la investigación evaluativa u otros enfoques de investigación. Busca responder a cuestiones y preocupaciones sobre este campo, a partir de modelos evaluativos específicos o mediante diseños cuantitativos, cualitativos o mixtos.

10 Profesora del Departamento Académico de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Magíster en Educación con mención en Currículo (Pontificia Universidad Católica del Perú).

Miembro del comité directivo de la Maestría en Educación



Se investiga sobre cuatro ejes: enfoques y modelos en evaluación curricular, calidad educativa y evaluación curricular, evaluación de las políticas y gestión curricular, y evaluación y cambio curricular. En relación a los sub temas, si bien estos se ubican en un eje, cabe la posibilidad que se entrecrucen con otros.

2. Ejes y subtemas de cada eje

Tabla 2. Ejes y subtemas del eje

| EJES | SUBTEMAS DEL EJE |
|---|---|
| ENFOQUES Y MODELOS EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR | <ul style="list-style-type: none">• Actuales posicionamientos teóricos sobre evaluación curricular• Diseños y metodologías para evaluar el currículo• Contenidos de la evaluación curricular: qué se evalúa en el currículo.• Desafíos actuales en la evaluación del currículo |
| CALIDAD EDUCATIVA Y EVALUACIÓN CURRICULAR | <ul style="list-style-type: none">• Criterios de calidad en la evaluación del currículo• Evaluación de elementos, procesos y niveles de concreción del currículo• Evaluación del alineamiento curricular• Uso(s) de los resultados de la evaluación.• Evaluación post terminal: seguimiento de egresados, estudios de trayectorias, estudios de práctica profesional• Metaevaluación• Cuestiones éticas sobre evaluación curricular |
| EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS Y LA GESTIÓN CURRICULAR | <ul style="list-style-type: none">• Evaluación de las continuidades o cambios en las políticas curriculares• Evaluación de la implementación de políticas curriculares• La gestión curricular y los procesos de monitoreo y evaluación curricular• Participación de los sujetos en procesos de evaluación curricular• Condiciones de éxito y desafíos en la gestión curricular para procesos de evaluación curricular |
| EVALUACION Y CAMBIO CURRICULAR | <ul style="list-style-type: none">• Incidencia de la evaluación curricular en:• Reformas curriculares y procesos de cambio• Actualización, rediseño e innovación curricular• Adopción y difusión de los cambios curriculares |



3. Descripción de cada eje

Enfoques y modelos en la evaluación curricular

Para la comprensión del currículo se hace necesario investigar acerca de los actuales enfoques teóricos o posicionamientos epistemológicos sobre evaluación curricular, así como examinar los diseños metodológicos que se utilizan y las tendencias en la evaluación del currículo. Una cuestión importante en este proceso es determinar qué se evalúa, es decir, cuáles son los contenidos de la evaluación, dado que se puede evaluar los elementos que forman el diseño curricular, los procesos del currículo, el modelo del currículo que fundamenta la práctica, los resultados de los aprendizajes, entre otros. En este eje también se propone una mirada a los nuevos retos y desafíos para el campo de la evaluación del currículo, a partir de nuevos escenarios y demandas de la globalización para el presente siglo.

Subtemas del eje

- ◆ Actuales posicionamientos teóricos sobre evaluación curricular.
- ◆ Diseños y metodologías para evaluar el currículo.
- ◆ Contenidos de la evaluación curricular: qué se evalúa en el currículo.
- ◆ Desafíos actuales en la evaluación del currículo.

Calidad educativa y evaluación curricular

En las instituciones educativas es clave contar con un sistema de evaluación eficaz que provea información fiable, oportuna y actualizada sobre la calidad de los programas de formación, desde que el currículo se diseña, se pone en práctica y en sus resultados. A través de la evaluación se logra identificar fortalezas y debilidades del currículo; favorecer su mejora continua (revisión, ajuste, modificación); determinar la efectividad de los resultados del proceso formativo; así como contribuir en asegurar una formación personal y profesional de calidad. Algunos indicadores de un currículo de calidad hacen referencia a la pertinencia, coherencia, viabilidad, articulación o alineamiento, eficacia y sostenibilidad. Otro aspecto que incluye esta línea se refiere a la dimensión ética y al rigor de la evaluación curricular que se traduce en cómo se utilizan los resultados de la evaluación, la aplicación de principios éticos en todo el proceso, y la práctica de la metaevaluación, todo ello conforme a un marco de calidad.

Subtemas del eje

44

- ◆ Criterios de calidad en la evaluación del currículo.
- ◆ Evaluación de elementos, procesos y niveles de concreción del currículo.
- ◆ Evaluación del alineamiento curricular.



- ♦ Uso(s) de los resultados de la evaluación.
- ♦ Evaluación post terminal: seguimiento de egresados, estudios de trayectorias, estudios de práctica profesional.
- ♦ Metaevaluación.
- ♦ Cuestiones éticas sobre evaluación curricular.

Evaluación de las políticas y la gestión curricular

La política curricular se inscribe en el amplio contexto político educativo, y se refiere a las decisiones o líneas de acción sobre el currículo, específicamente, decisiones sobre las que se debe aprender en la escuela, así como los medios y condiciones que las posibiliten; además, conlleva formas de concebir el currículo y los procesos para la construcción curricular. La evaluación de las políticas curriculares busca identificar continuidades o cambios en las decisiones tomadas, así como el proceso mismo de la implementación de la política; busca, también, analizar los efectos de estas en la configuración del currículo, sus repercusiones e impactos en los actores educativos y en la gestión educativa descentralizada. De otro lado, la gestión curricular direcciona, monitorea y viabiliza todo aquello que implementa y desarrolla el currículo o el proceso de cambio curricular. Por ello, la figura del gestor curricular cobra importancia en las instituciones formativas, pues asegura la sostenibilidad del currículo, así como su viabilidad política, económica y organizativa. Una gestión adecuada del currículo juega un rol importante en la evaluación de los avances y logros de las metas educativas.

Subtemas del eje

- ♦ Evaluación de las continuidades o cambios en las políticas curriculares.
- ♦ Evaluación de la implementación de políticas curriculares.
- ♦ Participación de los sujetos en procesos de evaluación curricular.
- ♦ La gestión curricular y los procesos de monitoreo y evaluación curricular.
- ♦ Condiciones de éxito y desafíos en la gestión curricular para procesos de evaluación curricular.

Evaluación y cambio curricular

Los cambios curriculares constituyen una respuesta, institucional o de sistema educativo, al permanente desafío de un mundo cambiante y competitivo. El análisis de la dinámica del cambio curricular, en sus diferentes modalidades (reforma, innovación, rediseño, adaptación), tiene una dimensión política y otra técnica. En lo político, se vincula con el aseguramiento continuo de la calidad de los programas de formación, con la pertinencia social y adecuación a las demandas del mercado laboral. Desde la dimensión técnica, busca asegurar su instalación en la práctica cotidiana, en tanto



depende de múltiples factores y condiciones, como el que sea conducido por personal competente, que sepa cómo orientar y llevar adelante los cambios curriculares, que utilice adecuadas estrategias de promoción del cambio y que genere una participación colegiada de docentes, estudiantes y directivos. Llevar adelante un cambio curricular a partir de procesos de evaluación implica asegurar la legitimidad del cambio en el contexto donde se realiza, y reconocer la capacidad de incidencia de los agentes educativos en la implementación del mismo.

Subtemas del eje

- ◆ Incidencia de la evaluación curricular en:
 - Reformas curriculares y procesos de cambio.
 - Actualización, rediseño e innovación curricular.
 - Adopción y difusión de los cambios curriculares.

4. Tesis de la maestría en educación según eje periodo 2015 a 2019

Enfoques y modelos en la evaluación curricular

Rojas Bonilla, María Luz. (2019). *Revisión de la literatura acerca de los diseños metodológicos empleados en estudios empíricos sobre la evaluación del currículo en el nivel de educación superior universitario* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Calidad educativa y evaluación curricular

Aguilar Aguilar, María del Pilar., y Quispe Ortiz, Raquel Jacqueline. (2015). *Evaluación de la coherencia externa del Diseño Curricular Regional de Arequipa* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Ávila Aguado, Guianinno Edinson., y Loayza Argandoña, José Máximo. (2015). *Pertinencia curricular del diseño del Proyecto Curricular Institucional de una I.E. Pública de Lima* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Bustamante Vargas, Lorena Ilette. (2015). *Evaluación de la congruencia en la propuesta de diseño intercultural de una institución educativa rural secundaria de Cajamarca* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Bruno Wong de Toribio, Carmen Isabel. (2015). *Evaluación de la pertinencia curricular del diseño del Proyecto Curricular Institucional de una Institución Educativa Primaria de Lima Metropolitana* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.



Mamani Pacho, Eleazar. (2015). *Evaluación de la pertinencia y viabilidad del diseño del proyecto curricular regional de Puno* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Mollo Gómez, Miriam Aydeé., y Portillo Salas, Nancy Edith. (2016). *Evaluación de la coherencia curricular del área de formación ciudadana y cívica de 1° a 4° de secundaria de un proyecto curricular institucional de una institución educativa pública de EBR de Lima metropolitana* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Do Carmo Gomes, Simone. (2016). *Percepciones de los graduados entre 2002-2010 sobre el impacto profesional de una Maestría en Educación de una Universidad Privada de Lima* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Evaluación de las políticas y la gestión curricular

Prado Yarasca, Edna Soledad. (2015). *El gestor curricular en la evaluación procesual del currículo* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Gutiérrez Galarza, Vicente Pablo. (2019). *La participación docente en la evaluación de los planes de estudios en una universidad privada limeña* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Cambio curricular

(no se cuenta con tesis)

5. Bibliografía

Enfoques y modelos en la evaluación curricular

Barra, A., & Mora, M. (2013). Análisis de las metodologías de evaluación de los programas de formación basados en competencias. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13(3), 1-17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44729878006>

Bartolomé, M., & Cabrera, F. (2000). Nuevas tendencias en la evaluación de programas de Educación Multicultural. *Revista De Investigación Educativa*, 18(2), 463-479. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/121141/113811>

Bezanilla, M., García Olalla, A., Paños Castro, J., & Poblete Ruiz, M. (2019). A model for the evaluation of competence-based learning implementation in higher education institutions: Criteria and indicators. *Tuning Journal For Higher Education*, 6(2), 127-174. doi:[http://dx.doi.org/10.18543/tjhe-6\(2\)-2019pp127-174](http://dx.doi.org/10.18543/tjhe-6(2)-2019pp127-174)



- Buendía, L., Expósito, J., & Sánchez, M. (2012). Investigación evaluativa de programas de formación profesional para el empleo en el ámbito local. *Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 161-179. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322861010>
- Díaz Barriga, A. (2005). *Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. Cercanías y desencuentros*. Conferencia presentada para el Congreso Nacional de Investigación Educativa, Sonora, México. Recuperado de http://www.angeldiazbarriga.com/ponencias/conferencia_cnies2005.pdf
- Expósito, J., Olmedo, E., & Fernández-Cano, A. (2004). Patrones metodológicos en la investigación española sobre evaluación de programas educativos. *RELIEVE*, 10(2), 185-209. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2_2.htm
- Kurt, A., & Erdogan, M. (2015). Content Analysis and Trends of Curriculum Evaluation Research: 2004- 2013. *Education & Science / Egitim ve Bilim*, 40(178), 199-224. <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.15390/EB.2015.4167>
- Pérez Juste, R. (Coord.). (2000). Evaluación de programas educativos. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2). Recuperado <https://revistas.um.es/rie/issue/view/9951>
- Tejedor, J. (2000). El diseño y los diseños en la evaluación de programas. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 319-339. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/121021/113711>
- Vargas, M.C. (2009). *La evaluación curricular y la acreditación de programas educativos, desplazamiento y desarrollo*. Ponencia presentada en X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/1419-F.pdf

Calidad educativa y evaluación curricular

- Ameyaw, J., Turnhout, E., Arts, B., & Wals, A. (2019). Creating a responsive curriculum for postgraduates: lessons from a case in Ghana, *Journal of Further and Higher Education*, 43(4), 573-588. Doi: [10.1080/0309877X.2017.1386285](https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1386285)
- Cantón, I., & Fabián, G. (2010). El currículo en la práctica musical. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(4), 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie5141827>
- De la Orden, A. (2000). La función optimizante de la evaluación de programas educativos. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 381-389. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/121051/113741>



- De la Orden, A. (2009). Evaluación y calidad: análisis de un modelo. *Estudios sobre Educación*, 16, 17-36. Recuperado de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/22426>
- Dhieni, N., & Wulan, S. (2016). The Evaluation of Kindergarten Curriculum Content in DKI Jakarta (Third Year Research). *Indonesian Journal Of Early Childhood Education Studies*, 5(2), 74-80. doi:10.15294/ijeces.v5i2.13882
- Guerrero, G. (2018). *Estudio sobre la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en instituciones educativas públicas focalizadas* (Informe final). Lima: GRADE. Proyecto FORGE.
- Jiménez, M.S., & Díaz, M.C. (2009). *Un acercamiento a las trayectorias profesionales de los egresados de las maestrías del posgrado en Educación de la Universidad Autónoma De Tlaxcala*. Ponencia presentada en X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/1477-F.pdf
- López, A., Pérez, I.S., & Gonzalo, M. (2009). *Evaluación del desarrollo curricular por competencias profesionales integradas del centro universitario de ciencias de la salud. Universidad de Guadalajara*. Ponencia presentada en X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/1438-F.pdf
- Martín, E. (2009). Currículo y evaluación estandarizada: colaboración o tensión. En E. Martín y F. Martínez (Coord.). *Avances y desafíos en la evaluación educativa* (pp. 89-97). Recuperado de <http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/EVAL.pdf>
- Ruvalcaba, H. (2009). *Estudio de egresados de la maestría en educación de la Universidad Autónoma de Guadalajara, en el Estado De Colima*. Ponencia presentada en X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/1864-F.pdf
- Torres, J.M., & Valenzuela, G.A. (2009). *Eficacia del plan de estudios de telesecundaria: opinión de los alumnos*. Ponencia presentada en X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/1739-F.pdf
- Vidales, S. (2010). Evaluación de la calidad del currículo escolar a partir de la eficacia. El caso del bachillerato de una universidad mexicana. *Revista Iberoamericana De Educación*, 53(6), 1-34. <https://doi.org/10.35362/rie5361707>



Yániz, C., & Villardón, L. (2012). Modalidades de evaluación de competencias genéricas en la formación universitaria. *Didac*, 60, 15-19. Recuperado de <http://revistas.iberomx.mx/didac/uploads/volumenes/6/pdf/Didac60.pdf>

Evaluación de las políticas y la gestión curricular

Alves, D., y Prazeres, R. de C. (2010). Um novo olhar sobre o sentido de política nos estudos curriculares. *Roteiro*, 35(2), 231-250, Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/revista/11973/V/35>

Arroyo, J. A. (2009, Mayo/Agosto). La Gestión directiva del currículo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 1-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44713058021>

Barraza, A. (2004). Política curricular: Un estado de la cuestión. *Diálogos educativos*, 4(8), 2-30. Recuperado de <http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1226>

Castro, F. (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. *Horizontes Educativos*, 10, 13-25. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002>

Mazo, P., y Castro, F. (2012). Gestión del currículum en el contexto de un ajuste curricular a los programas de estudio. En E. Heredero, M. Bris y V. Aguilera (Eds.), *Reflexiones y realidades sobre la Educación desde la perspectiva iberoamericana: VII Encuentro Iberoamericano de Educación* (pp.221-230). Santiago de Chile: Santillana.

Souza de Morais, D. (2012). Política curricular no Brasil e na Espanha. *E-curriculum*, 9(2), 1-13. Recuperado de <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/10852>

Terigi, F. (1999). Conceptos para el análisis de políticas curriculares. F. Terigi, (ed.), *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio* (pp.115-136). Buenos Aires: Editorial Santillana.

Ulloa, J., y Gajardo, J. (2017). *Gestión de la implementación curricular* (Informe Técnico N° 5). Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar, Chile. Recuperado de https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/12/IT5_JU_L1.pdf

Ziegler, S. (2008). Los docentes y la política curricular Argentina en los años '90. *Cadernos de Pesquisa*, 38(134), 393-411. doi: 10.1590/s0100-15742008000200007

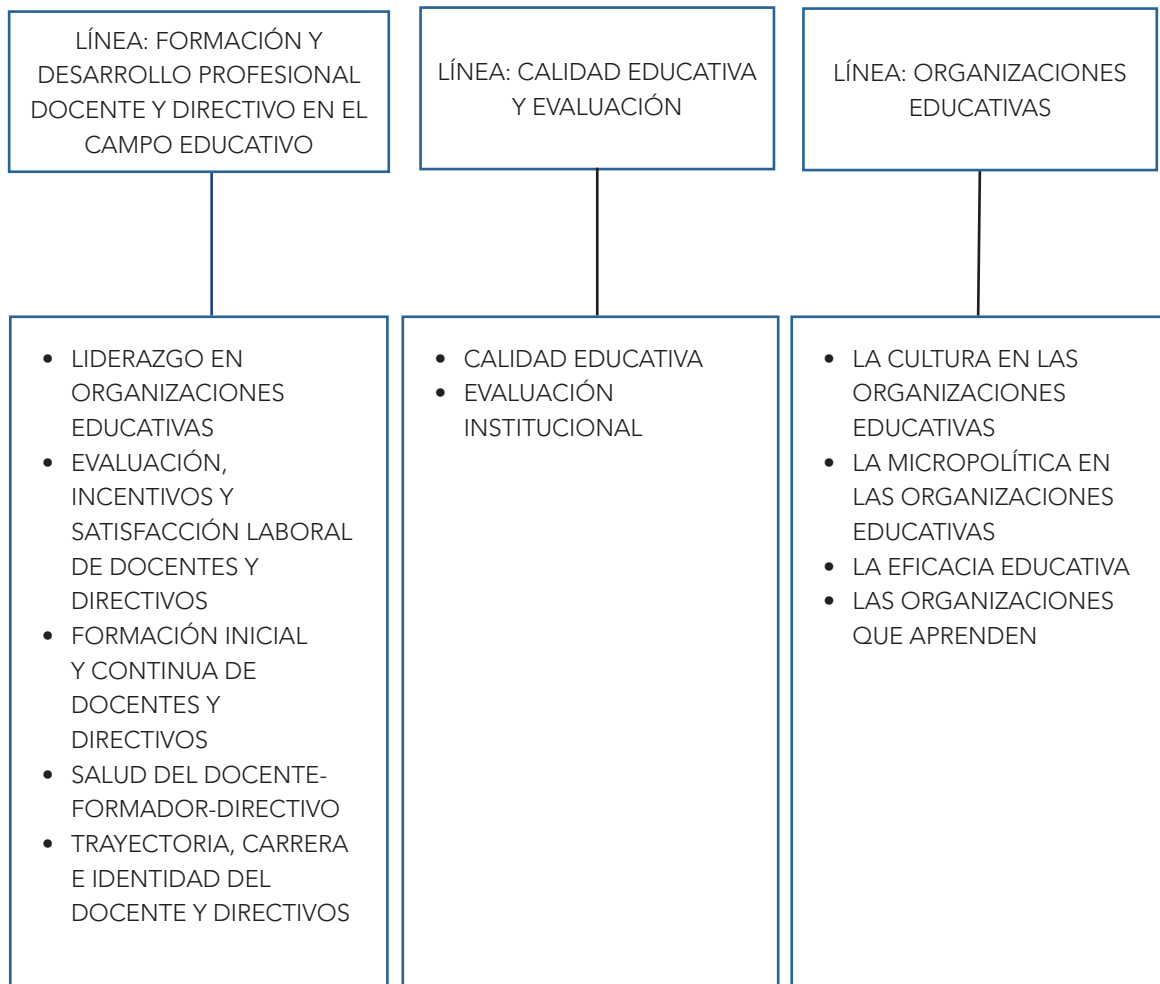


Evaluación y cambio curricular

- Díaz Barriga, F., Hernández, G., & Bustos, A. (2009). *Innovación curricular en entornos b-learning mediante el desarrollo de proyectos colaborativos con estudiantes universitarios*. Ponencia presentada en X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/0849-F.pdf
- López, G., & Tinajero, G. (2009). *Opiniones de los docentes de bachillerato sobre la reforma*. Ponencia presentada en X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/1025-F.pdf
- Santillán, V.E., Vilorio, E., & Bermúdez, M.T. (2009). *Currículo y poder: el plan de estudios de la Facultad de Ciencias Humanas*. Ponencia presentada en X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/1316-F.pdf
- Universidad Viña del Mar. (2015). *Manual de Innovación y Evaluación Curricular*. Recuperado de <https://www.uvm.cl/wp-content/archivos/manual-innovacion.pdf>
- Vásquez, J. J., Valenzuela, G.A., & Flores, A. (2009). *El proceso de actualización curricular en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*. Ponencia presentada en X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/1719-F.pdf



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN





LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y DIRECTIVO EN EL CAMPO EDUCATIVO

Luis Sime Poma¹¹

1. Presentación de la línea

La calidad de los procesos educativos se juega en la interacción de diversos factores. Además de la importancia de la infraestructura educativa y el papel del currículo, el factor docente-directivo es crucial para mejorar dichos procesos. Las diferentes aproximaciones sobre este factor pueden ayudar a comprender las problemáticas y potencialidades del docente y directivo para lograr desempeños idóneos e integradores.

Desde una visión comprehensiva de la gestión en el campo de la educación, esta línea busca aportar con estudios y propuestas fundadas sobre el liderazgo y la formación de los docentes y directivos de la educación escolar y superior, así como de aspectos relacionados con su desarrollo profesional a lo largo de su trayectoria laboral.

El sujeto central en esta línea es el agente educativo, quien cumple la función formadora y directiva en diversos tipos de organizaciones, y que puede ser estudiado desde cinco ejes temáticos. Cada uno de estos ejes contiene sus propios alcances para aportar un conocimiento contextualizado, descriptivo y analítico, sea a través de estudios empíricos, documentales o de revisión de la literatura académica.

La Maestría en Educación cuenta con una experiencia creciente de más de 40 tesis vinculadas con esta línea, las cuales han sido mayormente desarrolladas desde una perspectiva cualitativa.

¹¹ Profesor del Departamento Académico de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Ph D. Ciencias Sociales (Radboud University-Holanda).

Director de la Maestría en Educación PUCP (1999 - 2005).



2. Ejes y subtemas de cada eje

Tabla 3. Ejes y subtemas del eje

| EJES | SUBTEMAS DEL EJE |
|--|---|
| LIDERAZGO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS | <ul style="list-style-type: none">• Caracterizaciones del liderazgo en organizaciones educativas• Impactos del liderazgo en organizaciones educativas• Estrategias para mejorar el liderazgo en equipos directivos. |
| EVALUACIÓN, INCENTIVOS Y SATISFACCIÓN LABORAL DE DOCENTES Y DIRECTIVOS | <ul style="list-style-type: none">• Evaluación del desempeño de docentes y directivos• Carrera profesional e incentivo laboral de docentes y directivos• Satisfacción laboral de docentes y directivos |
| FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DE DOCENTES Y DIRECTIVOS | <ul style="list-style-type: none">• Programas y experiencias de formación inicial y continua• Necesidades, demandas y percepciones sobre la formación continua de docentes y directivos |
| SALUD DEL DOCENTE-FORMADOR-DIRECTIVO | <ul style="list-style-type: none">• Estrés laboral en el docente y directivo• Enfermedades laborales de docentes y directivos• Políticas de prevención de salud laboral en el campo educativo |
| TRAYECTORIA, CARRERA E IDENTIDAD DEL DOCENTE-FORMADOR Y DIRECTIVOS | <ul style="list-style-type: none">• La trayectoria profesional del docente y directivos• Identidad profesional del docente y directivo |

3. Descripción de ejes temáticos

Liderazgo en organizaciones educativas

El liderazgo en las instituciones en general y, específicamente, en las instituciones educativas, configura un campo de creciente interés investigativo por sus implicancias en la conducción eficaz de las organizaciones, sus impactos sobre el aprendizaje de los estudiantes e incluso en la comunidad local. Los estudios empíricos en torno a esta temática han desarrollado instrumentos que permiten caracterizar los estilos de liderazgo prevalente en los que ejercen funciones directivas y así identificar en qué medida la práctica de los directivos se acerca a un determinado tipo de liderazgo. Este campo está influenciado por enfoques contemporáneos provenientes de diversas áreas laborales y disciplinas que influyen en las investigaciones sobre el liderazgo en el campo educativo.



Subtemas del eje

- Caracterizaciones del liderazgo en organizaciones educativas
- Impactos del liderazgo en organizaciones educativas
- Estrategias para mejorar el liderazgo en equipos directivos

Evaluación, incentivos y satisfacción laboral de docentes y directivos

Los estudios en este eje, principalmente exploratorios, descriptivos y evaluativos valoran la relevancia que tiene para el desarrollo de los profesionales de la educación la evaluación de sus desempeños y las políticas de incentivos laborales; así como su satisfacción laboral. Estos tres son aspectos sustanciales que han merecido una atención especial de diversos autores que proponen conceptualizaciones e instrumentos para los análisis respectivos. Los estudios a nivel individual, micro institucional y a nivel de políticas macro, reflejan un interés por comprender tanto la dimensión objetiva como subjetiva que tiene el desarrollo profesional.

Subtemas del eje

- Evaluación del desempeño de docentes y directivos
- Carrera profesional e incentivos laborales para docentes y directivos
- Satisfacción laboral de docentes y directivos

Formación inicial y continua de docentes y directivos

Estos tipos de formación han sido cada vez más valorados como factores sustanciales para el desarrollo de los profesionales de la educación con incidencia en diversos aspectos en el propio sujeto, las instituciones y la calidad de la educación. Los estudios empíricos y/o documentales sobre este eje han aportado un nivel de análisis de la gestión y percepción sobre los programas y experiencias de formación inicial o continua, así también, como el estudio de las necesidades de formación que los sujetos plantean para mejorar sus desempeños profesionales. Ambas perspectivas también pueden estar dirigidas hacia determinados temas o enfoques transversales en educación (educación ambiental, educación intercultural, educación desde el enfoque de género, etc.). Asimismo, puede referir a tipos de formación como la especializada en investigación educativa.

Subtemas del eje

- Programas y experiencias de formación inicial y continua
- Necesidades, demandas y percepciones sobre la formación continua de docentes y directivos



Salud docente, formador y directivo

Los aspectos vinculados a la salud y estabilidad socioemocional del docente y directivo constituyen un área específica de estudios multidisciplinarios con metodologías mixtas, que incluyen instrumentos cada vez más adecuados para su diagnóstico y alternativas para su prevención. La legitimidad de esta área radica en valorar integralmente el desarrollo profesional del docente relacionado con su salud mental y física, y la manera cómo la institución educativa promueve condiciones laborales que le protejan de manera integral. De esta forma, la visión de la gestión se enriquece desde una mirada atenta hacia dichas condiciones que permiten organizaciones cada vez más seguras y saludables.

Subtemas del eje

- Estrés laboral en el docente y directivo
- Enfermedades laborales de docentes y directivos
- Políticas de prevención de salud laboral en el campo educativo

Traectoria, carrera e identidad del docente-formador y directivos

Los estudios que validan los temas de esta línea se proponen, por un lado, reconstruir la trayectoria de los profesionales de la educación, influenciados por sus experiencias laborales y de formación inicial y continua, así como por otros factores; y, desde las cuales construyen su profesionalidad y la adaptan según las etapas de su carrera (inicio, mitad, salida) y sus contextos laborales; por otro lado, se plantean explorar la configuración de la identidad profesional de estos sujetos. Estas aproximaciones hacia las trayectorias e identidad profesional han tenido, principalmente, un acercamiento desde enfoques narrativos, análisis de los Currículum Vitae y otros.

Subtemas del eje

- La trayectoria profesional y formativa de docentes y directivos
- La identidad profesional del docente y directivo

4. Tesis de la maestría en educación según eje periodo 2015 a 2019

Liderazgo en organizaciones educativas

56

Llaczka Becerra, Nataly. (2019). *El liderazgo de las docentes universitarias como autoridades académicas en universidades privadas de Lima Metropolitana*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.



Mendoza Orellana, Antonio. (2019). *El rol del director en la mejora y la eficacia de las escuelas de Iberoamérica. Una revisión de la literatura*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Vidal Cancho, Manuel. (2017). *Estilos de liderazgo en una directora desde la percepción de los docentes de una institución educativa pública de la Provincia Constitucional del Callao*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Evaluación, incentivos y satisfacción laboral de docentes y directivos

Naranjo Landerer, Mario. (2019). *Efectos de los incentivos otorgados a docentes sobre la base del rendimiento estudiantil en pruebas estandarizadas: una revisión de la literatura sobre los casos de México y Chile*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Díaz de la Vega Murillo, Bertha. (2018). *Autoevaluación y mejora del desempeño docente: estudio cualitativo desde la percepción crítico-reflexiva de los docentes*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Fox Llerena, Estefanía. (2018). *Percepciones sobre satisfacción laboral en pre-docentes de dos facultades de una Universidad Privada de Lima*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Montalván Zúñiga, Pablo. (2018). *Políticas y percepciones sobre el proceso de implementación de incentivos laborales para docentes en tres centros educativos particulares religiosos de una misma congregación*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Trujillo Gallegos, Haydee. (2016). *Incentivos no económicos promovidos en una institución educativa privada de Lima para motivar el desempeño docente*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Formación inicial y continua de docentes y directivos

Pinedo López, Mayra. (2019). *Percepciones de los profesores sobre el proceso de capacitación como parte de la gestión del capital humano en un Instituto de Educación Superior Tecnológico privado de Lima*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.



Vilchez Silva, Margarita. (2019). *Percepciones de los docentes de francés sobre el programa de formación continua de un instituto de segundo idioma de Lima Metropolitana*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Malca Vela, Vanessa. (2019). *Gestión de capacitación de una Institución Educativa Particular del nivel inicial del distrito de San Miguel*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Fernandez Castillo, Ana Lucía. (2019). *Percepción de los docentes sobre el Programa de formación Continua de una universidad privada de Lima*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Ayala Silva, Kellim y Maraví Ríos, Armando. (2016). *Percepción de los Docentes del nivel Primaria de una organización educativa privada de Lima sobre sus necesidades de formación para un buen desempeño*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Manrique Talavera, Humberto. (2019). *Trayectoria del Programa de Educación Tributaria desarrollado por la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (SUNAT) para la Educación Básica Regular (EBR) durante el periodo 2006-2017*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Guizado Carpio, Rosa. (2018). *Percepciones de los docentes noveles del nivel inicial de la UGEL 05 sobre el Primer Programa de Inducción Docente ejecutado en la Educación Básica Regular 2016*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Tinoco Escalante, Rocío. (2017). *El desarrollo del talento humano en la Universidad Corporativa de Intercorp*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Salud docente, formador y directivo

La Rosa Huamán, Milagros. (2017). *Condiciones laborales de los docentes del nivel inicial: Un estudio sobre la percepción de su salud y seguridad laboral*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

58

Donayre Chang, Claudia. (2016). *Percepción sobre estrés laboral en docentes de educación básica regular de nivel secundario que aplican programas internacionales en una institución*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.



Trayectoria, carrera e identidad docente, formador y directivos

Padilla Colonio, Falú. (2019). *Trayectoria profesional de docentes que laboran en áreas de capacitación de organizaciones no educativas*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Oshiro Díaz Michiko Del Carmen. (2018). *El docente novel y sus percepciones sobre el proceso de inserción laboral en la educación superior*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Pamies García, María Antonia. (2018). *La identidad docente de profesores de Educación Superior Tecnológica sin formación inicial en educación, a partir de los incidentes críticos ocurridos en su práctica*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

5. Bibliografía

Liderazgo en organizaciones educativas

Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 9(2). doi: 10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112

Freire, S., y Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade. Recuperado de <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2014/11/El-rol-del-director-en-la-escuela-A1171.pdf>

Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2008). Seven Strong Claims about Successful. *School Leadership School Leadership and Management*, 28(1),27-42. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/251888122_Seven_Strong_Claims_about_Successful_School_Leadership

Pont, B., Nusche D., & Moorman, H. (2008). *Improving school leadership*. Paris: OCDE. Recuperado de <http://www.oecd.org/edu/schoolleadership>

Sime, L. (2018). Trayectorias de liderazgo femenino en la educación. En R. Huerta (Coord.). *Mujeres maestras del Perú* (pp.144-154). Lima: Cise-PUCP. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/luissime/wp-content/uploads/sites/174/2019/01/Sime-trayectorias-liderazgo-2018.pdf>

Tafur, R. M., Diaz, C. D. P., y López, N. (2011). Realidad y perspectiva de las competencias para el ejercicio directivo en el Perú. En J. Gairín y D. Castro (Eds.),



Competencias para el ejercicio de la dirección de instituciones educativas. Reflexiones y experiencias en Iberoamérica (pp.164-85). Santiago: FIDECAP. Recuperado de http://acclera.uab.cat/documents_edo/biblio/Redage2012.pdf

Sarasola, M., y Da Costa, C. (2016). Evaluando el liderazgo educativo centrado en los aprendizajes del alumnado. *Revista Educación*, 25(49),121-139. doi: <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.007>

Robinson, V. M. J., & Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2014). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(4),13-40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55131688002>

Zuluaga, D., y Moncayo, B.C. (2014). Perspectivas del liderazgo educativo: Mujeres académicas en la administración. *Suma de negocios*, 5(11), 86-95. Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/i/2215910X14700230?token=2CF656E5F0EA5E2A505CDF2F95EBC55524CED42FD6E683B1C5CA894D2CEA55A802CEC4A5F4EB19E33C7912B76E794B5E>

Evaluación, incentivos y satisfacción laboral de docentes y directivos

Acuña, F. (2015). Incentivos al trabajo profesional docente y su relación con las políticas de evaluación e incentivo económico individual. *Revista Estudios Pedagógicos*, 41 (1), 7-26. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000100001&script=sci_arttext&tlng=en

Cuevas, Y., y Moreno, T. (2016). Políticas de evaluación docente de la OCDE: un acercamiento a la experiencia en la educación básica mexicana. *Education Policy Analysis Archives*, 24, 1-20. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2750/275043450106.pdf>

Escardíbul, J. (2017). Incentivos salariales para el profesorado vinculados con el rendimiento de los estudiantes: análisis y propuestas, considerando el modelo catalán. *Revista de Educación*, 377, 9-29. Recuperado de <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos377/01escardibul.pdf?documentId=0901e72b825b848c>

Guzmán, F. (2018). La experiencia de la evaluación docente en México: análisis crítico de la imposición del servicio profesional docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11 (1), 135-158. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/9512>

Sánchez, M., y Corte, F. (2015). La evaluación a la docencia. Algunas consecuencias para América Latina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20 (67), 1233-



1253. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n67/v20n67a11.pdf>

Sánchez, M., y Corte, F. (2014). Un estudio sobre la intensificación y la extensión de las jornadas de trabajo. El caso de los maestros de español en Tlaxcala. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLIV (2), 73-117. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6014316>

Vaillant, D. (2012). La gobernanza educativa y los incentivos docentes: los casos de Chile y Uruguay. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 21 (1), 119-139. Recuperado de <http://cienciassociales.edu.uy/institutodecienciapolitica/wp-content/uploads/sites/4/2016/07/v21n1a06.pdf>

Formación inicial y continua de docentes y directivos

Beltman, S., Glass, C., Dinham, J., Chalk, B., y Nguyen, B. (2015). Drawing identity: Beginning pre-service teachers' professional identities. *Issues in Educational Research*, 25(3), 225 – 241. Recuperado de <http://www.iier.org.au/iier25/beltman.pdf>

Çer, E., & Solak, E. (2018). Examining high-performing education systems in terms of teacher training: lessons learnt for low-performers. *Journal of Curriculum and Teaching*, 7(1), 42-51. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1170330.pdf>

Díaz, C., Haapakorpi, A., Sarkijarvi-Martinez, A., y Virtanen, P. (Eds.) (2015). *La universidad en la formación de formadores de acompañantes pedagógicos para la innovación en el aula*. Lima: PUCP-Departamento de Educación. Recuperado de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/53194>

Escobar, P.M. (2018). Revisión sistemática sobre el impacto de los programas de formación en el docente universitario. En A. P. Costa, D.N. de Souza, P.A. de Castro, R. Arellano, S. Sá (Eds.), *Actas del 7º Congreso Ibero-Americano en Investigación Cualitativa* (pp. 467 - 477). Portugal: Ludomedia. Recuperado de <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2018/article/view/1672/1624>

Johannes, C., Fendler, J., & Seidel, T. (2013). Teacher's perceptions of the learning environment and their knowledge base in a training program for novice university teachers. *International Journal for Academic Development*, 18 (2), 152-165. doi:10.1080/1360144X.2012.681785

Miranda, C., & Rivera, P. (2009). Formación permanente de profesores: ¿Quién es el formador de formadores? *Estudios Pedagógicos*, 35(1), 155-169. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000100009>



- Montero, C., & Carrillo, S. (2017). *Programas de formación docente en servicio en el Perú: experiencias y aprendizajes durante el periodo 2011 - 2015*. Lima: UNESCO/Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0026/002609/260916s.pdf
- Sánchez, A. (2019). *La práctica de la educación continua de docentes en Berlín y Lima desde la teoría de la educación de adultos*. Lima: Cise-PUCP. Recuperado de www.pucp.edu.pe/kpDOaH
- Stewart, M. (2014). Making sense of a teaching programme for university academics: exploring the longer-term effects. *Teaching and teacher education*, 38, 89-98. doi: 10.1016/j.tate.2013.11.006
- Trigwell, K., Caballero Rodriguez, K., & Han, F. (2012). Assessing the impact of a university teaching development programme. *Assessment and Evaluation in Higher education*, 37 (4), 499-511. doi: 10.1080/02602938.2010.547929

Salud del docente, formador y directivo

- Barraza, A., y Jaik, A. (2011). Estrés, burnout y bienestar subjetivo. Investigaciones sobre la salud mental de los agentes educativos. México: Red Durango de Investigadores Educativos. Recuperado de http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/184/2012/05/estres_burnout_y_bienestar_sujetivo.pdf.
- Calera, A., Esteve, L., Roel, J., y Uberti-Bona, V. (2011). *La salud laboral en el sector docente*. Alicante: Ediciones Bomarzo. Recuperado de <http://www.istas.ccoo.es/descargas/docente.pdf>
- Cornejo, R. (2009). Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile. *Educação & Sociedade*, 30 (107), 409-426. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/es/v30n107/06.pdf>
- Helenrouse, F. (2015). *International handbook of research on teachers' beliefs*. (Bib. Central PUCP: LB 2840 I) New York: Routledge.
- Jorquera, R., Orellana, C., Tapia, C., y Vegara, E. (2014). Síndrome de burnout en una muestra de profesores/as de enseñanza básica de la ciudad de Copiapó. *Summa Psicológica UST*, 11 (2), 115-134. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4953994>
- Richard S. (2007). *The Praeger handbook on stress and coping Lazarus*. London: Praeger.
- Sime, L. (2011). Hacia una sociedad saludable: la educación ante la transición epidemiológica mundial. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 11(21), 132-



154. Recuperado de <http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1082>

Trayectoria, carrera e identidad docente, formador y directivos

- Alberti, G., De Mello, I., Soares, E., y Araújo, A. (2009). Autoestima y el trabajo docente: un estudio con profesores y estudiantes de química de Mato Grosso, Brasil. *Revista de la Sociedad de Química de Perú*, 75(4), 509-513. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rsqp/v75n4/a13v75n4.pdf>
- Alcalá, M., Demuth, P., y Quintana, M. (2014). Aproximaciones a los procesos de construcción de la identidad profesional docente universitaria. *Revista Entramados*, 1 (1), 155-167. Recuperado de <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/1087>
- Bolívar, A. (2014). Las historias de vida del profesorado. *RMIE*, 19(62), 711-734. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14031461004.pdf>
- Cortez, K., Fuentes, V., Villablanca, I., y Guzmán, C. (2013). Creencias docentes de profesores ejemplares y su incidencia en las prácticas pedagógicas. *Estudios Pedagógicos*, 39(2), 97-113. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000200007>
- Cuenca, R. (2015). *Las carreras docentes en América Latina. La acción meritocrática para el desarrollo profesional*. Chile: Unesco. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244074>
- Domingo, G., y Barrero, B. (2012). Reconstrucción de la identidad profesional del profesorado. Una mirada desde la orientación y la dirección. *Perspectiva educacional*, 51(2), 91-118. Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/112/46>
- López de Maturana, S. (2010). Historia de vida de buenos profesores: experiencia e impacto en las aulas. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 14 (3), 149-164. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev143ART10.pdf>
- Sime, L.E. (junio, 2008). *Los dilemas de carrera: una aproximación al estudio de las trayectorias de los educadores*. V Encuentro Internacional Kipus, Red docentes de América Latina y el Caribe, "Las transformaciones de la profesión docente frente a los actuales desafíos". Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/174/2008/09/Los-dilemas-de-carrera-KIPUS.pdf>
- Sime, L. E. (2017). Los dilemas y perspectivas de futuro del docente becario de maestrías en educación. *Educación*, 26 (51), 115-134. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/19288/19431>



Grupos y redes de investigación sobre la línea:

Desarrollo profesional del docente Universidad de Cadiz, España

<https://hum462.uca.es/>

Formación Docente e Innovación Pedagógica (FODIP) Universidad de Barcelona, España

<http://www.ub.edu/fodip/>

Grupo de Estudos sobre Política Educacional e Trabalho Docente, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil

<http://www.gestrado.net.br/index.php>

Profesorado, cultura e institución educativa Universidad de Málaga, España

<http://www.hum619.uma.es/>

Stellae Formación y desarrollo profesional del profesorado. Universidad de Santiago de Compostela, España

<http://imaisd.usc.es/grupoficha.asp?idpersoatipogrupo=75315&i=es&s=-2-26-148&v=>

Rede Latino-Americana de Estudos sobre Trabalho Docente

<http://redeestrado.org/>

Ver otros en: Observatorio GRIEdu de Grupos y Redes de Investigación Educativa

<http://cise.pucp.edu.pe/observatorio/sobre-el-observatorio/>



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CALIDAD EDUCATIVA Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Luzmila Mendívil Trelles de Peña¹²

1. Presentación de la línea

La calidad educativa es un concepto polisémico y complejo, que oscila desde la instrumentalización técnica hasta asumirla como un asunto netamente político. En virtud de estas concepciones se han justificado una serie de reformas políticas y acciones educativas, tanto a macro, como a micro nivel. Su concepción ha transitado desde perspectivas económicas, que la asociaban a procesos de inversión y ampliación de la cobertura; el acortamiento de brechas (igualdad y equidad en educación); la excelencia académica; y la acción evaluativa a partir de estándares e indicadores que intentan medir la eficiencia y eficacia de los sistemas educativos, entre otros aspectos. La gestión de la calidad educativa es central si se busca responder a las demandas sociales, de allí la importancia de clarificar el concepto, y los actuales modelos y sistemas de gestión, así como los sistemas de certificación aplicables al campo educativo. Por lo expuesto, la presente línea de investigación pretende sentar las bases que conduzcan a la construcción y establecimiento de una cultura de evaluación institucional que contribuya a los procesos de mejora continua de la organización educativa, partiendo de una interpelación crítica de las diversas formas de entender la concreción de la calidad de los sistemas educativos; así como de la importancia de la autoevaluación en estos procesos.

2. Ejes y subtemas de cada eje

Tabla 4. Ejes y subtemas del eje

| EJES | SUBTEMAS DEL EJE |
|--------------------------|--|
| CALIDAD EDUCATIVA | <ul style="list-style-type: none">• Calidad educativa, desarrollo y procesos de modernización.• Gestión de la calidad, cultura de calidad y mejora continua |
| EVALUACIÓN INSTITUCIONAL | <ul style="list-style-type: none">• Evaluación y autoevaluación de instituciones educativas.• Evaluación docente.• Procesos de acreditación de instituciones educativas. |

65

¹² Profesora del Departamento Académico de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Doctor en Ciencias de la Educación (Pontificia Universidad Católica del Perú).



3. Descripción de ejes temáticos

Calidad educativa

Analiza la complejidad del constructo calidad educativa desde la evolución histórica del concepto, su contextualización en el proceso de globalización, los componentes y actores involucrados, hasta la búsqueda de la calidad total a través de la incorporación de procesos de mejora continua en todas las áreas de una organización educativa. Interpela el sentido de la educación, del hombre y de sociedad; el rol de los marcos ideológicos en el desarrollo de las políticas educativas y de las propuestas curriculares; el de los organismos internacionales en los procesos de globalización educativa, así como el impacto de la economía de mercado en los procesos de modernización educativa. Comprende los procesos de planificación de sistemas y modelos de gestión de la calidad; control y aseguramiento de la calidad a fin de implementar una cultura de mejora continua. Tiene como propósito favorecer la formulación de una propuesta educativa que sea pertinente, coherente y eficaz al mismo tiempo.

Subtemas del eje

- Calidad educativa, desarrollo y procesos de modernización.
- Gestión de la calidad, cultura de calidad y mejora continua.

Evaluación institucional

Parte de la comprensión de la evaluación como un proceso complejo que incluye diversas dimensiones, componentes (visión, misión, valores, el propio contexto institucional y social, los aspectos epistemológicos, teóricos, metodológicos, técnicos, éticos y políticos) y actores de una organización educativa. Devela cómo la racionalidad subyacente a todo proceso evaluativo trasciende el campo técnico, en tanto tiene efectos políticos que implican la toma de decisiones que afectan tanto a los actores, como a la propia dinámica institucional. Presenta diversidad de sistemas y diseños de evaluación de organizaciones y mecanismos de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Habilita el análisis e implementación de procesos de evaluación institucional, evaluación docente y acreditación, analizando sus alcances y limitaciones. Profundiza en los aspectos procedimentales, empleando enfoques cualitativos y cuantitativos. Finalmente, analiza los marcos personales, institucionales y sociales que rodean los procesos de evaluación institucional y su influencia en la conformación de una cultura evaluativa al interior de la organización educativa.

Subtemas del eje

66

- Evaluación y autoevaluación de instituciones educativas.
- Evaluación docente.
- Procesos de acreditación de instituciones educativas.



4. Tesis de la maestría en educación según eje periodo 2015 a 2019

Calidad Educativa

Chuye Coronado, Yolanda. (2007). Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio. El caso de una escuela pública de Lima. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Gutiérrez Peña, Juver. (2014). La implementación de un sistema de gestión de calidad según la norma ISO 9001 en tres experiencias educativas. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Hoyos Segura, Celia Patricia. (1999). Rol de la gestión en el mejoramiento de la calidad de los servicios de una cooperativa educacional. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Rioja Velarde, Rocío Emperatriz. (2013). Sistematización de la experiencia: "Procesos de inscripción y evaluación de un centro de formación continua de acuerdo a la norma ISO 9001:2008. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Evaluación Institucional

Alarcón Torres, Norma Francisca., y Criado Davila, Yvette Vanessa. (2014). Análisis comparativo de los criterios de evaluación del factor investigación docente, con fines de acreditación, en la carrera profesional de educación en Perú y Colombia. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Alayza Degola, Mariana Teófila. (2018). La Autoevaluación en la escuela. Una revisión de la literatura del Reino Unido, Holanda y Bélgica. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Díaz de la Vega, Bertha Mercedes. (2018). Autoevaluación y mejora del desempeño docente: estudio cualitativo desde la percepción crítico-reflexiva de los docentes, Escuela de Posgrado. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Revilla Figueroa, Diana Mercedes. (2004). La autoevaluación institucional global con apoyo externo en un centro educativo particular de Lima: un estudio de caso. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.



Romero Huamán, Alexander. (2014). Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Vegas Ruiz, Luis Antonio. (2004). Proceso para la Validación de un Plan de Auto-Evaluación para la Acreditación de la Escuela de San Patricio en la ciudad de Pasco, Estado de Washington. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

5. Bibliografía

Calidad Educativa

Agencia de Calidad de la Educación (2014). *Informe Técnico SIMCE 2013*. Recuperado de http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/InformeTecnicoSimce_2013.pdf

Avendaño, W., Stella, L., y Parada-Trujillo, A. (2016). Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta. *Investigación y Desarrollo*, 24(2), 329-354. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/viewArticle/8031/10739>

Bianchetti, A. F. (2017). Calidad educativa: concepciones y debate. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 1–3. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1502/1516>

Bravlasky, C. (2004). *Diez factores para una educación de calidad en el Siglo XXI*. XIX Semana monográfica de la educación. Madrid: Fundación Santillana. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol4num2e/art5.pdf>

Cascales, A., y Alvarez, E. (2014). Un modelo práctico de desarrollo de plan de mejora de la calidad de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66(1), 1-13. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/6271Cascales.pdf>

Castillo, V., y Escalona, J. (2016). Medición de la integralidad educativa. Una aproximación desde los nuevos indicadores de calidad escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(2), 149-165. doi:10.15366/rie 2016.9.2.00

Colella, L., y Díaz Salazar, R. (2017). Análisis de la calidad educativa en el discurso neoliberal. *Educar*, 53(2), 447-465 Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/78547518.pdf>

Costa, N., y Betini, G. (2016). A qualidade da escola. Debatendo princípios rumo à construção de uma qualidade socialmente referenciada. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(2), 49-63. doi:10.15366/rie 2016.9.2.003



- Cueto, S. (ed.) (2016). *Innovación y calidad en educación en América Latina*. Lima: ILAIPP: GRADE.
- Dametto, J., y Siqueira Esquinsani, R. S. (2018). As condições históricas para a existência da qualidade educacional constatada pelas avaliações em larga escala. (Portuguese). *Roteiro*, 43, 101–130. DOI: <https://doi.org/10.18593/r.v0i0.16465>
- Fabela-Cárdenas, M. A., y García-Treviño, A. (2014). Gestión de la calidad educativa en educación superior del sector privado. *Magis: Revista Internacional de Investigación En Educación*, 6(13), 65–82. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.M6-13.GCEE>
- Feng Yao. (2016). Los factores que influyen en la calidad de la educación. *Itinerario Educativo*, 30(67), 217–225. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=122725508&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- García Rodríguez, C. (2018). Perspectivas del impacto en el liderazgo educativo y la calidad del siglo XXI. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 13(2), 24–39. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=136169156&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Del Carmen Torres Hernández, Y., Lastenia Sandrea, L., y Prieto, D. (2016). Desempeño Gerencial Y Calidad Educativa en Las Escuelas Básicas. *Revista Negotium*, 12(34), 58–80. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=117180165&lang=es&site=ehost-live>
- Gómez Olvera, H., Pérez Mora, R., Flores Payan, L., y Aveldaño García, S. (2015). Percepciones de la calidad educativa y el éxito escolar de los estudiantes de acuerdo a su origen étnico. *Congreso Internacional de Investigación Academia Journals*, 7(4), 2171 - 1275. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=128831055&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Mosquera Alborno, D. R. (2018). Análisis sobre la evaluación de la calidad educativa en América Latina: Caso Colombia. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 43–55. DOI: <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.003>
- Murillo, J. (2011). Mejora de la eficacia escolar en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana De Educación* 55, 49-83. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/issue/view/43/Vol.%2055>
- Murillo, J., y Krichesky, G. (2012). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. REICE. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 10 (1), 26-43. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/551/55123361003/>



- Ortiz, I. (2012). En torno a la validez del sistema de medición de la calidad de la educación en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 38 (2), 355–373. DOI: doi:10.4067/s0718-07052012000200022
- Rengifo, J.A., y Díaz Caicedo, C. (2019). Education quality in Colombia. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, (2), 326-339. DOI: <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.21723/riaee.v14i2.1173>
- Rodríguez, L. R., Elba Vior, S., y Más Rocha, S. M. (2018). Políticas for the assessment of educational quality in Argentina (2016-2018). *Educação e Realidade*, 43(4), 1405–1428. Recuperado de <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.1590/2175-623684907>
- Rodríguez, W. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural (The concept of quality education: A critical look form the cultural historical perspective). *Actualidades Investigativas En Educación*, 10(1), 1-28. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.9c027fa136c84b2ea641c3734498da46&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Vior, S., y Más Rocha, S. M. (2018). Las políticas de evaluación de la calidad educativa en Argentina (2016-2018). *Educação & Realidade*, 43 (4), 1405-1428 <https://doi.org/10.1590/2175-623684907>
- Townsend, T. (2007). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. Nueva York: Springer.

Evaluación Institucional

- Amaral, L. G., y Laros, J. A. (2016). El uso de datos de evaluaciones educativas en Brasil, Chile y Argentina. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(2), 127-148. doi:10.15366/riee2016.9.2.007
- Calatayud, M. (2014). Evaluación de la práctica docente y calidad educativa: una relación encadenada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 65(1), 1-12. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.20525abba7e4815a71576abdbfa2ecb&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Da Costa, E. B. (2017). Ensino superior: Reflexões sobre avaliação institucional e ranking. *Contrapontos*, 17(4), 774-784. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login.aspx?direct=true&db=edo&AN=127162554&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- De la Orden, A., y Jornet, J. M. (2012). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto. *Bordón*, 64(2), 69-88.



- De Andrade Vieira, M. N., y Côco, V. (2018). Educação infantil e avaliação institucional: percursos e desafios. *Roteiro*, 43, 209–240. Recuperado de <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.18593/r.v0i0.16474>
- De Miguel Díaz, F. (2013) Evaluación Institucional versus acreditación en la enseñanza superior. implicaciones para la mejora. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, 6(7) 13-20. doi:10.18172/con.526.
- Fajardo, E., y Venga, S. (2018). Aproximación reflexiva sobre la evaluación de la calidad educativa. *Revista Boletín REDIPE*, 7(10), 59-79. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.06f6fa22fff54cc9aa43ff3f8a6251f6&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Fernández, R. y Ramírez, E. (2018). El liderazgo desde La evaluación institucional en la mejora de los procesos educacionales. *Opuntia Brava*, 6(4), 94-101. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.93c3d524c27e4ed693870eb126881b73&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- García-Cuscó, M., & López-Lores, I. (2017). Definición, clasificación de la variable recursos financieros docentes para la evaluación institucional. *Edusol*, (47), 1-10. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.81f15e4662a643f18e99c423711cac94&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Jornet, J. M., González-Such, J., y Perales, M. J. (2012). Diseño de cuestionarios de contexto para la evaluación de sistemas educativos: optimización de la medida de constructos complejos. *Bordón*, 64(2), 89-110.
- Lemus, E., Semiguen, M., Duarte, B., de Lucena Pires Nunes, L., y Montelo, R. (2018). Avaliação institucional: uma análise de indicadores de desempenho institucional em uma IFES. *Revista Observatório*, (6), 845-877. Recuperado de <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.20873/uft.2447-4266.2018v4n6p845>.
- Llanio, G.; Dopico, I., y Suros Reyes, E. (2011). La evaluación del impacto de los procesos de acreditación. *Variables e Indicadores. Pedagogía Universitaria*, 16(1), 1–12. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=71248997&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Machaca Flores, F. O., Saravia Yupanqui, M. G., y Vásquez Arias, D. E. (2018). *Indicadores de gestión institucional de la matriz de revalidación para el procedimiento de revalidación de institutos de educación superior pedagógicos (IESP) realizado por la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID) en el año 2016: Estudio de caso del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público (IESPP) María Madre del Callao*. Licenciatura en gestión pública. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login.aspx?>



[direct=true&db=ir00558a&AN=pucp.123456789.12335&lang=es&site=eds-live&scope=site](https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.23824/ase.v0i24.12)

- Marrero, F., y Torres Fernández, P. (2015). Factors associated to the quality of the IPUEC from the prism of the institutional evaluation. *Avances En Supervisión Educativa*, (24) 1-23. Recuperado de <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.23824/ase.v0i24.12>
- Torres-Salas, M.I., García-Rojas, A., y Alvarado-Arguedas, A. (2018). The external evaluation: A mechanism to ensure the quality of higher education in Costa Rica. *Revista Electronic@ Educare*, 22(2), 286-301. Recuperado de <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.15359/ree.22-2.16>
- Virgínio, Sá. (2009). A (auto)avaliação das escolas: “virtudes” e “efeitos colaterais” La (auto)evaluación de las escuelas: virtudes” y “efectos colaterales” School (self)evaluation: “virtues” and “collateral effects.” *Ensaio*, 17(62), 87-108. Recuperado de <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.1590/S0104-40362009000100005>



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

Alex O. Sánchez Huarcaya¹³

1. Presentación de la línea

La línea de investigación aborda a las organizaciones educativas desde su complejidad, desafíos, actores y modelos, así como desde las diferentes disciplinas científicas: la sociología de las organizaciones, la psicología social y organizacional, la antropología y la gestión del conocimiento, con el fin de comprender su estructura, desarrollo y cambio desde la mirada organizativa y educativa, pero siempre con un horizonte hacia la eficacia y el mejoramiento.

El análisis de las organizaciones educativas nos conlleva a comprenderlas desde su contexto, interrelaciones interna y externa, dinámica, configuraciones, roles que se cumplen y proyecciones, relacionadas, usualmente, al cambio e innovaciones.

A partir de esto, la organización educativa será atendida desde diferentes temas: la cultura de las organizaciones educativas, la micropolítica, la eficacia educativa y las organizaciones que aprenden, con el fin de promover el debate, la reflexión crítica sobre la relación, la mutua implicación que existe entre la educación y el desarrollo integral de las personas, y el papel que cumplen las organizaciones educativas, así como el rol que cumplen todos los sujetos vinculados a este tipo de organizaciones.

¹³ Profesor del Departamento Académico de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Ph D. en Filosofía y Ciencias de la Educación (Universidad Humboldt de Berlín-Alemania).

Director de la Maestría en Educación PUCP (2018-2020)



2. Ejes y subtemas de cada eje

Tabla 5. Ejes y subtemas del eje

| EJES | SUBTEMAS DEL EJE |
|---|--|
| LA CULTURA EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS | <ul style="list-style-type: none">• Las metáforas de la organización escolar• Mitos y rituales y sus significados• Las culturas intra institución (estudiantes, docentes, directivos, padres, etc.)• Clima escolar y sus implicancias en la cultura y eficiencia escolar |
| LA MICROPOLÍTICA EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS | <ul style="list-style-type: none">• La participación de los sujetos en la organización educativa• Los grupos de interés (institucionales, gremiales, políticos, sociales, etc.)• Los procesos y prácticas en la toma de decisiones• Las practicas regulares y las estrategias de poder usadas por los diversos actores• Los conflictos, resistencias e ideologías en el ámbito escolar |
| LA EFICACIA EDUCATIVA | <ul style="list-style-type: none">• De la eficacia a la mejora educativa• Las organizaciones educativas eficaces en zonas desfavorecidas: multigrado, inclusivas o rurales• Factores organizacionales asociados a la eficacia de la organizaciones educativas |
| LAS ORGANIZACIONES QUE APRENDEN | <ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje organizacional• Disciplinas de las escuelas que aprenden• Cambio organizacional• Comunidades profesionales de aprendizaje |

3. Descripción de ejes temáticos

La cultura en las organizaciones educativas

Las organizaciones educativas tienen su propia dinámica interna y externa, la cual puede ser leída desde diferentes formas. Una de ellas es la cultura, entendida como los patrones construidos a través del tiempo, los cuales incluyen los valores, normas, así como formas de expresión como mitos, ritos, metáforas, tradiciones y ceremonias que implican a toda la comunidad, y promueven un sentido de compromiso, identidad y pertenencia. Cabe resaltar que también existen subculturas al interior de la organización.

Es decir, cada organización va construyendo su propia cultura, y para esto es necesario comprender los significados, interpretarlos, discutirlos y reconstruirlos a partir



de las voces de los propios sujetos, quienes expresan desde diversas formas la dinámica de la organización, porque han sido aprendidos, compartidos, construidos y pocas veces discutidos por todos.

Cabe resaltar que la cultura es vinculada con el comportamiento organizacional porque le brinda insumos para comprender la interacción, influencia y conducta de las personas que participan de una organización.

Subtemas del eje

- Las metáforas de la organización educativa.
- Mitos, ritos y sus significados.
- Las culturas intra institución (estudiantes, docentes, directivos, padres, etc.).
- Clima escolar y sus implicancias en la cultura y eficiencia educativa.

La micropolítica en las organizaciones educativas

El enfoque micropolítico analiza a las organizaciones educativas desde la dimensión política, considerando a estas como espacios donde se produce el intercambio, la influencia, la negociación y el poder. A partir de esto, algunos autores consideran a este tipo de organización como un campo de lucha, donde los sujetos se movilizan, crean coaliciones, toman decisiones y, además, velan sus intereses, generando en muchos casos conflictos, resistencias, disputas ideológicas, control, etc. Es decir, este enfoque devela el lado no visible de la organización.

Entonces, estudiar las organizaciones desde este enfoque nos lleva a entender que hay aspectos inherentes o propios, los cuales, al conocerlos, resultan útiles para los gestores, ya que su comprensión permitirá reorientar o mejorar las dinámicas internas de la organización en beneficio de todos.

Subtemas del eje

- La participación de los sujetos en la organización.
- Los grupos de interés (institucionales, gremiales, políticos, sociales, etc.).
- Los procesos y prácticas en la toma de decisiones.
- Las prácticas regulares y las estrategias de poder usadas por los diversos actores.
- Los conflictos, resistencias e ideologías en el ámbito educativo.



La eficacia educativa

La línea de investigación de eficacia educativa busca analizar los factores que poseen las organizaciones educativas en relación al desarrollo integral de todos los estudiantes considerando su contexto, es decir, la situación social, económica y cultural de las familias (Murillo, 2008). Ante esto, los estudios resaltan que las organizaciones escolares pueden hacer la diferencia frente a las condiciones en las que se encuentran, permitiendo la mejora educativa.

Entendemos por eficacia como el progreso de los estudiantes, considerando su rendimiento y condiciones de vida; otro elemento vinculado es la equidad, la cual se contrapone a la excelencia discriminatoria.

La eficacia educativa tiene una estrecha relación con la gestión, porque toma en cuenta la calidad educativa, tiempo, oportunidades, calidad organizativa, calidad del currículo y comportamiento del profesor, así como el liderazgo del director o gestor, el clima escolar, la participación de la familia y del entorno. Cabe resaltar que algunos autores sostienen que el tercer paradigma de la eficacia escolar toma en cuenta el desarrollo sostenible ante un contexto cambiante y sociedad globalizada (Carvalho-Pontón, 2010).

Subtemas del eje

- De la eficacia a la mejora educativa.
- Las organizaciones educativas eficaces en zonas desfavorecidas: multigrado, inclusivas o rurales.
- Factores organizacionales asociados a la eficacia de las organizaciones educativas.
 - ◆ La dirección escolar.
 - ◆ El compromiso e implicancia de los docentes.
 - ◆ La participación e implicancia de las familias.
 - ◆ El trabajo en equipo de los docentes.
 - ◆ El clima socioemocional de la escuela.

La organización que aprende

Las organizaciones que aprenden son instituciones preparadas para formarse, transformarse y adaptarse en el tiempo, además de reflexionar y cambiar de manera permanente. Esto se logra a través del aprendizaje continuo de los actores, siendo esto la esencia para el aprendizaje organizacional y el desarrollo de comunidades de aprendizaje y de práctica.



Los modelos mentales, el desarrollo personal, el aprendizaje en equipo, la visión compartida y el pensamiento sistémico, son disciplinas de las escuelas que aprenden que permiten comprender a la organización escolar desde otra mirada.

Esta línea de investigación reconoce en las organizaciones educativas la posibilidad de aprender, y relacionarse con su entorno, siendo uno de los objetivos, alcanzar el cambio organizacional en tiempos complejos y de incertidumbre.

Subtemas del eje

- Aprendizaje organizacional
- Disciplinas de las organizaciones que aprenden
- Cambio organizacional
- Comunidades profesionales de aprendizaje

4. Tesis de la maestría en educación según eje periodo 2015 a 2019

La cultura en las organizaciones educativas

Barrionuevo Aguilar, Carla. (2019). Los vínculos sociales de los estudiantes de provincias de la Beca Vocación de Maestro en relación con la permanencia en los estudios de pregrado en una universidad privada de Lima. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Rodríguez Valenzuela, Marco Aurelio (2018). La cultura colaborativa en la escuela: una revisión de la literatura. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

La micropolítica en las organizaciones educativas

Alania Ruiz, Edgar Lucio. (2016). La participación estudiantil en investigaciones entre 2005-2014. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Fajardo Chumpitaz, Pilar Rebeca. (2018). La participación de padres con hijos con necesidades educativas especiales en la gestión inclusiva de una escuela. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.



La eficacia educativa

Huamán Romero, Pamela Naty. (2019). Valoración que otorgan los padres de familia de 6to grado de primaria del colegio Fe y Alegría N°1 a los factores de eficacia escolar. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Mendoza Orellana, Antonio Genaro. (2019). El rol del director en la mejora y la eficacia de las escuelas de Iberoamérica. Una revisión de la literatura. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Las organizaciones que aprenden

Balabarca Carranza, Christian. (2017). El espacio arquitectónico en la escuela infantil: Lugares de interacciones en dos escuelas de Educación Inicial – Ciclo II. Estudio de casos múltiples. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Guerra Cabrera, Gladys Liliana. (2019). Las comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia de gestión de las escuelas que aprenden. El caso de una institución educativa estatal del distrito de Ate. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Liñán Chiroque, María Isabel. (2018). Gestión del Capital Relacional en una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Puccio Arévalo, Itala Carlina; Trefogli Wong, Lily Ann Carmen. (2017). Flujo de conocimiento en reuniones de coordinación y generales de los docentes del nivel inicial de una institución educativa privada de Lima Metropolitana. (Tesis para optar por el grado de Magister en Educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.



5. Bibliografía

La cultura en las organizaciones educativas

- Apple, M. (1997). *Educación y Poder*. (2da reimpresión). Barcelona: Paidós
- Armengol Asparó, C. (2001). *La Cultura de la Colaboración, reto para una enseñanza de la calidad*. Madrid: La Muralla S.A.
- Bourdieu, P. (2018). *Las estrategias de la reproducción social*. (2da reimpresión). Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Bourdieu, P. (2015). *Capital estructural, escuela y espacio social*. (3ra reimpresión). Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Bourdieu, P., y Passeron, J. C. (2018). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema educativo*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Buzzelli, C., & Johnston, B. (2001). Authority, power and morality in classroom discourse. *Teaching and teacher education* 17 (8): 873–884
- Chiavenato, I. (2018). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones*. (3ra edición). México D. F.: Mc Graw Hill
- Davies, B. (ed.) (2003). *Handbook of educational leadership and management*. London: Pearson Education.
- Domínguez, G., y Mesanza, J. (coord.) (1996). *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid: Escuela española.
- Fernández Enguita, M., y Gutiérrez, M. (coord.) (2005). *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía.
- Gairín Sallán, J. (2000). *Cambio de cultura y organizaciones que aprenden. Liderazgo y organizaciones que aprender*. III Congreso Internacional sobre Dirección de centros educativos. Bilbao: ICE, Universidad de Deusto. pp. 73- 135.
- García Gómez, R. J. (2005). Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas. La complejidad en el cambio de educación. *Educar* (35), 11-27. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn35p11.pdf>
- Giusti, M., y Patrón, P. (ed.) (2010). *El futuro de las humanidades. Las humanidades del futuro*. Lima: Fondo Editorial PUCP.



- González, Ma. T. (Coord.) (2003). Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson – Prentice – Hall.
- González, E., Vallenas, A., y Quiroz, E. (ed.) (2017). *En busca de educación y cultura*. Lima: Lluvia Editores.
- Gómez, G. (2018). *Claves para la excelencia educativa. Organizaciones escolares únicas y excepcionales*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Jones, G. R. (2008). *Teoría organizacional: diseño y cambio en las organizaciones*. Naucalpan de Juárez: Pearson Educación.
- Paredes Labra, J. (2004). Cultura escolar y resistencias al cambio. *Tendencias Pedagógicas*, (9), 731-742. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1142231.pdf>
- Pérez Gómez, Á. I. (2004). *La Cultura Escolar en la sociedad neoliberal*. (4ta reimpresión). Madrid: Morata, S.L.
- Portocarrero, G. (ed.) (2013). *Sombras coloniales y globalización. En el Perú de hoy*. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.
- Rivas Flores, J. I. (2003). La perspectiva cultural de la organización escolar: marco institucional y comportamiento individual. *Revista Educar*, 31, 109-119. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn31p109.pdf>
- Robinson, K., y Aronica, L. (2018). *Tú, tu hijo y la escuela. El camino para darle la mejor educación*. Barcelona: Grijalbo.
- Sánchez, A. O., y Guevara, C. (2019). Estrategias de poder usadas por las profesoras de nivel inicial. *Revista Hekademos*, 26(XII), 58-67. Recuperado de <http://hekademos.com/hekademos/content/view/526/32/>
- Sánchez, A. O., y López, S. N. (2020). La cultura docente en una escuela pública urbanomarginal de Lurin - Lima. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952009/index.html>
- Vain, P. D. (2010). Los rituales escolares y las prácticas educativas. *Education Policy Analysis Archives*. 10(13), 1-15. Recuperado de <http://epaa.asu.edu/ojs/article/viewFile/292/418>
- Vásquez Recio, R. (2007). Las metáforas: una vía posible para comprender y explicar las organizaciones escolares y la dirección de centro. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 5(3), 137–151. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol5num3/art14.pdf>



La micropolítica en las organizaciones educativas

- Ball, S. (1989). *La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós.
- Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(19) 679 - 704.
- Blase, J. (2009). Las micropolíticas del cambio educativo. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 6 (1-2). Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART2.pdf>
- Brosky, D. (2011). Micropolitics in the School: Teacher Leader's Use of Political Skill and Influence Tactics. *The International Journal of Educational Leadership Preparation*, 6(1), 1-11. Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ972880.pdf>
- Cantón Mayo, I. (2003). La estructura de las organizaciones educativas y sus múltiples implicaciones. *Revista Inter Universitaria de Formación del profesorado*. Zaragoza, 17(002).
- Fuentes, S., y Cruz, O. (2016). Micropolítica escolar y vida institucional en escuelas primarias de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 345-369. Recuperado de <https://bit.ly/2Xami8G>
- Giroux, H. (1993). *La escuela y la lucha por la ciudadanía: pedagogía crítica de la época moderna*. México D.F.: Siglo Veintiuno
- González, M. T. (1999). La micropolítica escolar. Algunas acotaciones. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*. 1 (2). Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=282015>
- González, M. T. (1998). La micropolítica de las organizaciones escolares. *Revista de Educación*, (316), 215-239. Recuperado de <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820073004037.pdf>
- Gutiérrez, M. (2005). Participación y poder: una reflexión sobre las dificultades del proyecto participativo en la escuela. En M. Fernandez y M. Gutierrez. (coords.). *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Toledo: Universidad Internacional de Andalucía, pp. 255 - 278.
- Imaz, C. (1995). Micropolítica y cambio pedagógico en la escuela primaria pública mexicana. *Perfiles Educativos*, (67), 1-20. Recuperado de www.redalyc.org/html/132/13206707/



- Micalay, T., y Sánchez, A. O. (2020). Resistencia docente al cambio en una universidad privada de Lima al proceso de acreditación. *Revista Ciencias de la Educación*, 30(55), 44- 62. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/55/art02.pdf>
- Muñoz, G. (2011). Representación simbólica de los consejos escolares como estrategia para democratizar la escuela: una lectura interpretativa desde la voz de los sujetos sociales. *Estudios Pedagógicos*, XXXVII(1), 35 – 52. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v37n1/art02.pdf>
- Muñoz, D., y Sánchez, A. O. (2020). La participación de los docentes del área de comunicación en la gestión escolar: una mirada desde la micropolítica escolar. *Revista de Educación*, XI(21), 167- 182. Recuperado de http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4503
- Rodríguez Martínez, D. (2006). Dimensión institucional, cultural y micropolítica: claves para entender las organizaciones educativas. *REIFOP*, 7(1). Recuperado de http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224455129.pdf
- Sergiovanni, T. (1993). Organizations or communities? Changing the metaphor changes the theory. Annual Meeting of the American Educational Research Association. Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED376008.pdf>
- Starrat, R. (1991). Building an ethical school: A theory for practice in educational leadership. *Educational Administration Quarterly*, 27, 185 – 202.
- Strike, K. (2000). Schools as communities: four metaphors; three models, and a dilemma or two. *Journal of philosophie of education*, 34(4), 617 – 641.
- Strike, K. (2003). Toward a liberal conception of school communities. Community and the autonomy argument. *Theory and Research in Education*. 1(2), 171–193.
- Strike, K. (2004). Community, the missing element of school reform: why schools should be more like congregations than banks. *American Journal of education*, 110 (3), 215–232.
- Tyler, W. (1996). *Organización escolar: una perspectiva sociológica*. Reimpresión. (2da ed.) Madrid: Morata.

La eficacia educativa

82

- Acosta, F. (2006). Escuelas medias y sectores populares: Entre la eficacia y la ley, la moral y la cultura. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación*, 4(3), 6-29. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art2.htm>



- Ainscow, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.
- Báez, B.F. (1994). El movimiento de escuelas eficaces: Implicaciones para la innovación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4. Recuperado de <http://rieoei.org/oeivirt/rie04a04.htm>
- Carvalho-Pontón, M. (2010). Eficacia escolar: antecedentes, hallazgos y futuro. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 199-213. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281023476012>
- Cueto, S. y Secada, W. (2003). Eficacia escolar en escuelas bilingües en Puno, Perú. *REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(1). Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n1/CuetoSecada.pdf>
- Cueto, S., Ramírez, C. y León, J. (2003). *Eficacia escolar en escuelas polidocentes completas de Lima y Ayacucho*. Recuperado de <http://consorcio.org/CIES/html/pdfs/R0202.pdf>
- Davis, G., y Thomas, M. (1992). *Escuelas eficaces y profesores eficientes*. Madrid: La Muralla.
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2006). *Successful school leadership: what it is and how it influences pupil learning*. London (research report n° 800): National College for School Leadership.
- Leithwood, K., Harris, A., Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership and Management*, 28(1), 27-42. DOI: 10.1080/13632430701800060
- Maureira, O. (2006). Dirección y eficacia escolar, una relación fundamental. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 4(4e), 1-10.
- Muijs, D. (2003). La mejora y la eficacia de las escuelas en zonas desfavorecidas. Resumen de resultados de Investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE*, 1(2), 1-7. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Muijs.pdf>
- Murillo, F. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina*. Santiago de Chile: Unesco.
- Murillo, F., y Krichesky, G. (2012). El proceso del cambio escolar: Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(1), 26-43.



- Murillo, F., y Krichesky, G. (2015). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 69-102.
- Padilla, L., y Guzmán, C. (2018). Eficacia escolar y aspiraciones educativas en el Bachillerato. *RMIE*, 23(78), 687-709. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-687.pdf>
- Pérez De Maldonado, I., Maldonado, M., y Bustamante, S. (2006). El análisis organizacional como fundamento para la mejora de la escuela. *Educare*. 10(3).
- Ramos, G. (2015). La dirección escolar eficaz: Un estudio multinivel en educación secundaria en El Salvador. *Revista Iberoamericana de Educación RIE*, 69 (1), 187-206.
- Reynolds, D., Sammons, P., De Fraine, B., Van Damme, J., Townsend, T., Teddlie, Ch., y Stringfield, S. (2014). Educational effectiveness research (EER): A state-of-the-art review. *School Effectiveness and School Improvement*, 25(2), 197-230, DOI: 10.1080/09243453.2014.885450
- Sammons, P. y Bakkum, L. (2011). Escuelas eficaces, equidad y eficacia docente: una revisión de la literatura profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(3), 9-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56722230002>
- Stoll, L., & Dean, F. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Madrid: Octaedro.

Las organizaciones que aprenden

- Bolivar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid: La Muralla.
- Etkin, J. (2014). *Gestión de las complejidades en las organizaciones. La estrategia frente a lo imprevisto y lo impensado*. (4ta reimpresión). Buenos Aires: Granica.
- Fillion, G., Koffi, V., y Ekionea, J-P. (2015). Peter Senge's Learning organization: a critical view and the addition of some new concepts to actualize theory and practice. *Journal of Organizational Culture, Communications; Conflict*, 19 (3), 73-102.
- García, I. (2014). *Human Media. Las personas en la era del internet*. Alcalá: Formación Alcalá
- Genesis, M., y Suarez, F. (2010). Gestión de la calidad del talento humano en las organizaciones educativas inteligentes. *Revista Científica Electrónica de*



- Ciencias Humanas*. 17(6), 116-155. Recuperado de <http://revistaorbis.org.ve/contenido.html>
- Gil, A., y Carrillo, F. (2013). La creación de conocimiento en las organizaciones a partir del aprendizaje. *IC. Intangible Capital*, 9(3), 730-753. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.3926/ic.418>
- Gómez, J., Villareal, M., y Villareal, F. (2015). Gestión del conocimiento organizacional: las incapacidades del aprendizaje y su relación con los estilos de aprendizaje en la industria papelera, cartonera y de celulosa en México. *Revista Iberoamericana de Contaduría, Economía y Administración*. 4(7), 1-17. Recuperado en: <http://www.ricea.org.mx/index.php/ricea/article/view/22/64>
- Herreros, C. (2000). *La empresa inteligente*, Gestipolis, 1-14. Recuperado de <http://www.gestipolis.com/la-empresa-inteligente/>
- Ipinze, D., y Sánchez, A. O. (2020). Aprendizaje en equipo entre docentes en una Institución Educativa privada tecnológica en Lima. *Entramados: Educación y Sociedad*, 7(7), 166- 178. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7507376>
- Krichesky, G., y Murillo, F. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje: Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 65-83.
- López, J., Sánchez, M., y Altopiedi, M. (2011). Comunidades profesionales de práctica que logran sostener procesos de mejora institucional en las escuelas. *Revista de Educación*, 356, 109-131. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_05.pdf
- Malpartida, F. (s/f). *Las comunidades profesionales de aprendizaje: motor de la innovación pedagógica sostenible*. Recuperado de http://www.escalae.org/wp-content/uploads/2018/02/Articulo_Las_Comunidades_Profesionales_de_Aprendizaje_para_la_Innovacion_Pedagogica_Sostenible.pdf
- Martinez, I. (s/f). *Diseño de una escala para medir el aprendizaje en las organizaciones*. Ponencia presentada en XIII Congreso Nacional de ACEDE, 1-35. Recuperado de <http://www.upct.es/~economia/PUBLI-INO/DISENO%20DE%20UNA%20ESCALA%20PARA%20MEDIR%20EL%20APRENDIZAJE%20EN%20LAS%20ORGANIZACIONES.pdf>
- Mayo, A., y Lank, E. (2003). *Las organizaciones que aprenden. Una guía para ganar ventajas competitivas*. Barcelona: Gestión 2000
- Martínez, I., y Ruiz, J. (2002). *Los procesos de creación del conocimiento: el aprendizaje y la espiral de conversión del conocimiento*. En XVI Congreso Nacional de AEDEM,



pp. 1-16. Recuperado de <http://www.upct.es/~economia/PUBLI-INO/LOS%20PROCESOS%20DE%20CREACION%20DEL%20CONOCIMIENTO-%20EL%20APRENDIZA.pdf>

Muñoz, H., y Sánchez, A. O. (2020). El aprendizaje organizacional en un Instituto de Educación Superior Tecnológico del Callao. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 11(2), 84-102. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/VyS11.2.2020.5>

Robinson, K., y Aronica, L. (2016). *Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación*. México D. F.: Grijalbo

Rodríguez, D., y Gairín, J. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. *Educación*, (XXIV), 46, 73-90. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/12245/12811>

Rojas, J. M. (2012). *Gestión educativa. En la sociedad del conocimiento*. (2da edición). Bogotá: Magisterio Editorial.

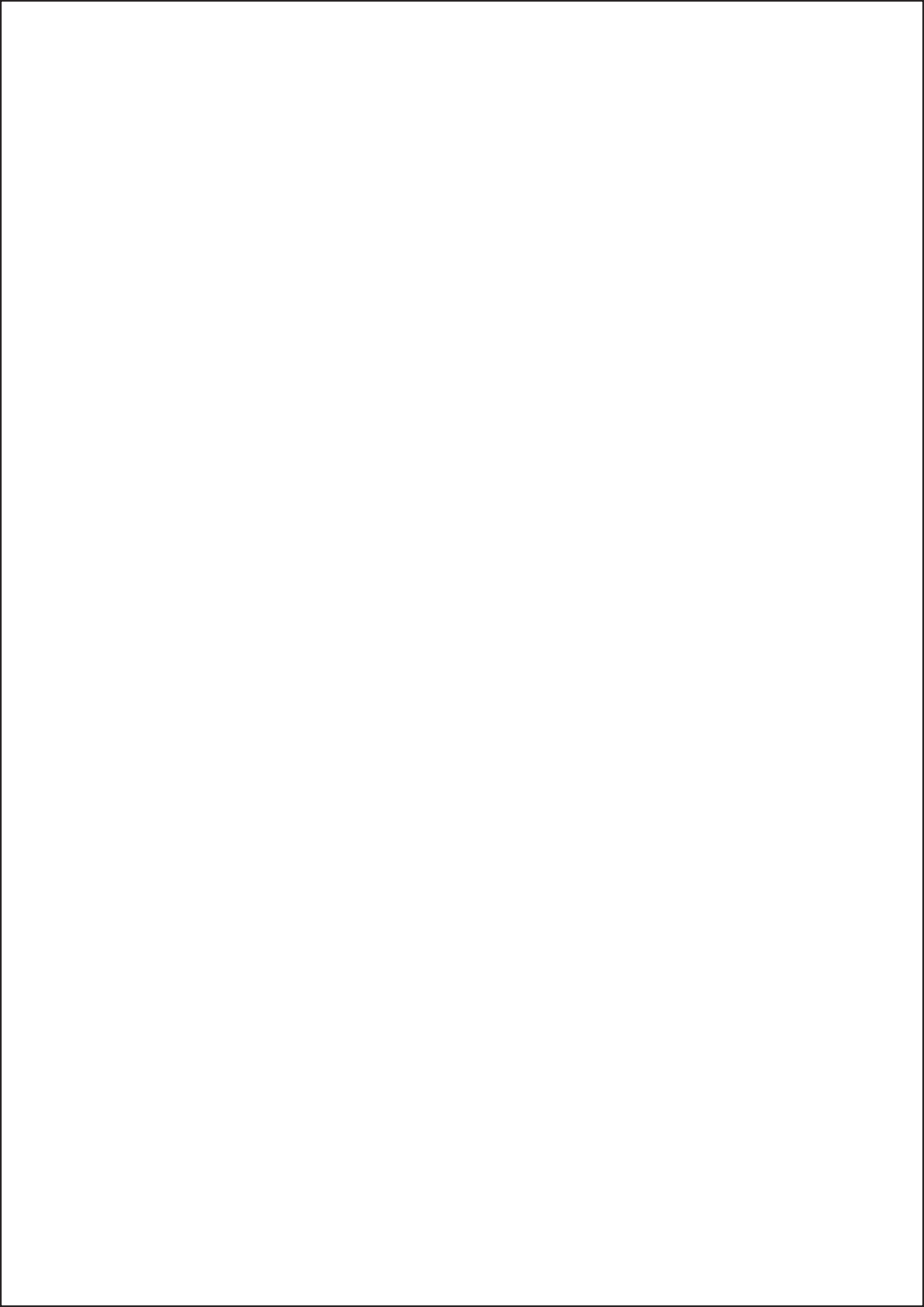
Santos Guerra, M. Á (2006). *La escuela que aprende*. (4ta ed.). Madrid: Morata.

Links de instituciones

RINACE, Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Biblioteca virtual sobre calidad, equidad, eficacia y mejora en la educación. <http://rinace.net/>

Red AGE

La Red de Apoyo a la Gestión Educativa (Red AGE) es una Asociación científica y sin ánimo de lucro, que tiene el propósito de fomentar la mejora de la gestión <http://www.redage.org/>



ISBN: 978-612-48021-3-3



9 786124 802133