

## CAPÍTULO 12

# LA GESTIÓN EDUCATIVA EN SITUACIÓN DE CONFINAMIENTO EN PERÚ

**Rosa María Tafur Puente**

**Edith Soria-Valencia**

*Grupo de Investigación de Gestión Educativa y Desarrollo Profesional Docente (GEDEP) -Pontificia  
Universidad Católica del Perú*

## **CAPÍTULO 12. LA GESTIÓN EDUCATIVA EN SITUACIÓN DE CONFINAMIENTO EN PERÚ**

**Rosa María Tafur Puente**

**Edith Soria-Valencia**

*Grupo de Investigación de Gestión Educativa y Desarrollo Profesional Docente (GEDEP) -Pontificia Universidad Católica del Perú*

### **12.1. Introducción**

El presente año, la emergencia sanitaria debido al COVID-19 ha sido un tema de agenda en los distintos países del mundo. En el Perú, ha constituido un reto que ha implicado realizar diferentes acciones para atender las necesidades emergentes. Uno de ellos involucra al sector educativo debido a la necesidad de afrontar la continuidad del servicio desde una modalidad no presencial, ya que, a pesar de contar con experiencias anteriores, la magnitud de la pandemia ha obligado a construir estrategias y a profundizar el conocimiento sobre educación a distancia durante el desarrollo del frente.

Ante esta emergencia, el Ministerio de Educación estableció la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, como medida de intervención para garantizar el servicio educativo a distancia en las escuelas públicas del país.

En el presente capítulo, brindaremos una visión panorámica de la experiencia del Sistema Educativo Peruano a través de las normas y orientaciones generales que se brindaron; algunas experiencias de gestión relevantes y exitosas realizadas en diferentes instancias de gestión: Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local; reflexiones, retos y propuestas de mejora.

### **12.2. Normas y orientaciones generales para los centros educativos del país**

Durante el presente año, el mundo viene enfrentando una trágica crisis sanitaria generada por el COVID-19; la pandemia ha afectado a todos los países. Ante tal situación, en el Perú, el gobierno declaró el Estado de Emergencia Nacional e implementó una serie de acciones preventivas en el ámbito económico, social, educativo y de salud para afrontar la emergencia y evitar la propagación del virus (Decreto Supremo, 2020).

Sin embargo, previamente a la acción normativa que se desprendió del gobierno ante la presencia del COVID 19, muchos colegios de gestión privada habían iniciado la prestación del servicio educativo, por lo cual el 11 de marzo tuvieron que suspender clases y acogerse al Decreto Supremo de forma obligatoria. Esta situación no alcanzó a los colegios públicos quienes, de acuerdo con el cronograma estatal, iniciaban labores en el mes de abril.

El 12 de marzo, el Ministerio de Educación emitió la Resolución Viceministerial N° 079 (2020) que aprobó la actualización de la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica". Esta resolución suspendió el servicio educativo de los colegios privados hasta el 29 de marzo y se vieron obligados a reprogramar las horas lectivas perdidas. Asimismo, aquellos colegios privados que no habían iniciado clases tuvieron que sujetarse a las disposiciones y retrasar el inicio de sus actividades.

La resolución N° 079 (2020) señaló que la suspensión de clases sería por dos semanas; pero tres días después se emitió el Decreto de Urgencia N° 026 (2020) que autorizó al Ministerio de Educación a establecer las disposiciones normativas para evitar el contagio en las escuelas. En tal sentido, se determinó que las instituciones educativas públicas y privadas prestaran el servicio educativo utilizando mecanismos no presenciales o remotos (Decreto de Urgencia - PCM, 2020). Es así como la Presidencia del Consejo de Ministros del Gobierno Peruano, incluyó en el Decreto a los colegios privados y públicos.

Frente a esta situación de emergencia en el ámbito educativo, UNESCO PERÚ realizó algunas acciones específicas de apoyo al Ministerio de Educación, como: a) la asistencia técnica en la promoción de una respuesta articulada, b) el fortalecimiento de capacidades docentes en el marco de la emergencia, c) el apoyo educativo a la población migrante y refugiada, entre otras tareas (Unesco, 2020).

El 31 de marzo se emitió la Resolución Ministerial N° 160 (2020), que, en el artículo 1, dispuso que los colegios públicos iniciaran el año escolar, empleando la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020, como medida del Ministerio de Educación para "garantizar el servicio educativo en las instituciones públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19" (p. 10). Asimismo, en dicha resolución se proyectó que el retorno a la prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada, se realizaría desde el 04 de mayo de manera gradual; sin embargo, esta normativa no se cumplió por la acentuación de la crisis sanitaria en el país.

Complementando esta medida, para los colegios privados se solicitó un plan de recuperación que tuvo que ser diseñado, evaluado, aprobado y monitoreado por cada institución educativa particular. Las orientaciones fueron previamente normadas por la Resolución Viceministerial N° 079 (2020); sin embargo, el 3 de abril se emitió la Resolución Viceministerial N° 090 (2020) que brindó disposiciones educativas específicas para que, en el marco de la emergencia sanitaria, las instituciones educativas de gestión privada desarrollaran un plan de recuperación y estrategias de enseñanza a distancia, que garantizaran la continuidad del servicio educativo.

El 25 de abril, se emitió la Resolución Viceministerial N° 093 (2020) que brindó orientaciones pedagógicas para la reprogramación curricular y su articulación con la estrategia "Aprendo en casa". La normativa consideró lo siguiente:

- a) El tiempo de reprogramación del periodo lectivo se amplió hasta el 22 de diciembre de 2020.
- b) Los docentes tuvieron que adecuar su planificación y proponer experiencias de aprendizaje enfocadas, principalmente, en aspectos vinculados a la coyuntura actual.
- c) Los estudiantes que, por condiciones adversas, no pudieron seguir las clases a distancia retomarán su proceso de aprendizaje durante la modalidad presencial.
- d) Se brindó prioridad a la evaluación formativa, y se enfocó los esfuerzos en retroalimentar a las y los estudiantes.
- e) La evaluación tuvo que considerar la evidencia de los aprendizajes de los estudiantes (portafolio).

El 26 de abril, se aprobó el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica", el cual brindó diversas disposiciones para guiar el proceso de evaluación por competencias en colegios públicos y privados (Resolución Viceministerial N° 094, 2020). A partir de estas disposiciones y en el marco de la educación a distancia, el Ministerio de Educación tuvo como finalidad que los docentes comprendieran que las competencias programadas para el año debían ser abordadas y evaluadas a lo largo del proceso lectivo con retroalimentaciones oportunas.

Para tal fin, el Ministerio de Educación consideró necesario aprobar un documento normativo con disposiciones que guiaran el trabajo remoto de los profesores y que permitieran asegurar el desarrollo de la enseñanza presencial (Resolución Viceministerial N° 097, 2020). La interacción profesor y estudiante se llevó a cabo previa coordinación con los padres, madres de familia o apoderados de los estudiantes, teniendo en cuenta el acceso a medios virtuales, radio o televisión. En las zonas rurales o de dispersión geográfica, se implementaron mecanismos de comunicación a través de la radio y la televisión y se generó un acompañamiento a los padres de familia para orientarlos e involucrarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Este documento normativo devino en la estrategia educativa denominada "Aprendo en casa" que sirve de marco para la realización de distintas actuaciones de frente a la emergencia sanitaria; algunas de las cuales se desarrollarán en los apartados siguientes.

### **12.2.1. La estrategia Nacional "Aprendo en casa"**

Es desarrollada por el Ministerio de Educación, (gratuita y de libre acceso), y dirigida a los estudiantes de todos los niveles educativos escolares del país (Educación Básica Regular, de Educación Básica Especial y de Educación Básica Alternativa), con el propósito de responder a la necesidad de dar continuidad al servicio educativo durante el año lectivo 2020, promoviendo el desarrollo de las competencias del Currículo Nacional y asegurando el bienestar socioemocional de los estudiantes y de toda la comunidad educativa, en el marco de la emergencia sanitaria (Resolución Ministerial N°160, 2020).

La UNESCO ha reconocido la rápida acción del Gobierno peruano para atender la educación y considera a "Aprendo en casa" como una de las mejores respuestas a la pandemia, pues el Perú fue el primer país de América Latina en decretar el distanciamiento social obligatorio de su población (el 16 de marzo) y solo 20 días después comenzó a aplicar la modalidad de enseñanza remota. Sumado a lo anterior, la UNESCO ha incluido a la estrategia "Aprendo en Casa" a una lista de buenas prácticas en la difusión de la cultura y las artes a nivel de América Latina (Ministerio de Educación, 2020a).

Para monitorear la efectividad de la Estrategia Nacional, la Unidad de Seguimiento y Evaluación (USE) del Ministerio de Educación, durante los meses de abril y mayo de 2020, recogió información relacionada con el acceso a recursos y conectividad por parte de los actores de la comunidad

educativa. Estos resultados (Figura 1) muestran que los medios más usados para acceder a “Aprendo en casa” son: la televisión, la radio y la página web.

**Figura 1.** Medios utilizados para acceder a “Aprendo en casa”



Fuente: Unidad de Seguimiento y Evaluación del Ministerio de Educación del Perú

Asimismo, se menciona que en el hogar la madre cumple un rol trascendental en el acompañamiento de los estudiantes; de la misma manera, se observa que un 68.8% de alumnos (media aritmética de los resultados presentados en la Figura 1) manifestaron su satisfacción con el contenido de aprendizaje. Es importante señalar que, en respuesta a las medidas de movilización restringida y a la provisión del servicio educativo en formato remoto, la Unidad de Seguimiento y Evaluación (USE) aplicó como estrategia de recojo de información las encuestas telefónicas.

Las experiencias de aprendizaje desarrolladas a través de diversos canales de comunicación tomaron en cuenta los siguientes lineamientos:

a) La web: se colocaron las orientaciones, los recursos y guías de actividades.

- En educación inicial se presentaron actividades lúdicas para realizar en familia, promoviendo la exploración, el juego, la expresión oral, la creatividad y la imaginación para que se genere un aprendizaje conjunto.
- En educación primaria se brindaron actividades que permitieron a los estudiantes conocer su entorno, promover su bienestar y seguir desarrollando sus aprendizajes.
- En educación secundaria las actividades tuvieron como propósito desarrollar la autonomía y el fortalecimiento de las competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía.

En el nivel inicial y primaria se necesitó el apoyo de un adulto para realizar las actividades. Cada semana se publicó la programación y diversas herramientas como guías de aprendizaje, videos, audios y cuadernos de trabajo en el portal web según nivel, edad y/o grado de escolaridad. Estas actividades de aprendizaje diarias continúan desarrollándose, generando entre dos y tres horas de trabajo diarios; por lo que semanalmente los estudiantes reciben 15 horas de clase sincrónica.

b) La televisión: las actividades se difunden a través del canal del estado y en los canales de señal abierta. La programación semanal se publica en el Facebook del Ministerio de Educación y en la plataforma de la Estrategia Nacional “Aprendo en casa”.

c) La radio: es otro canal de comunicación que se utiliza para transmitir las sesiones de aprendizaje. Para contextos bilingües, los contenidos y estrategias se enseñan en 10 lenguas originarias a través de 44 emisoras de radios regionales y locales.

A continuación (Tabla 1), se muestran las áreas curriculares que se desarrollan en la modalidad de educación a distancia.

**Tabla 1.** Áreas Curriculares que se enseñan a través de los diversos medios de comunicación.

ÁREAS CURRICULARES PRIORIZADAS			
NIVEL	TELEVISIÓN	RADIO	WEB
Inicial	Actividades de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Actividades de aprendizaje
Primaria	Integrado: Comunicación y Matemática	Comunicación	Integrado: Comunicación, Matemática y Personal Social
	Actividad física y Arte	Matemática	Actividad física y Arte
Secundaria	Comunicación	Comunicación	Comunicación
	Matemática	Matemática	Matemática
	Actividad física y Arte		Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
Educación Básica Especial (EBE)		Programa de Intervención Temprana (PRITE): Comunicación, Personal social y Actividad física	Programa de Intervención Temprana (PRITE): Comunicación, Personal social y Psicomotricidad
		Centros de Educación Básica Especial (CEBE): Comunicación, Personal social y Actividad física	Centros de Educación Básica Especial (CEBE): Comunicación, Personal social y Actividad física

Fuente: Ministerio de Educación (2020)

Como se observa en la Tabla 1, se priorizan áreas curriculares que permiten a los estudiantes continuar aprendiendo con una mirada holística, tanto en Educación Básica Regular (EBR) como en Educación Básica Especial (EBE). Los contenidos están relacionados con el aprendizaje y desarrollo de habilidades socioemocionales, puesto que, el permanecer aislados en casa genera que los estudiantes experimenten cuadros de frustración, aburrimiento, estrés, ansiedad, temor y preocupación (UNESCO, 2020).

Es importante acentuar que en EBE se consideran recursos como cuentos en podcast, canciones, vídeos con guías que emplean lenguaje de señas o diapositivas que no emiten sonido acompañadas de imágenes, entre otras herramientas. Estos esfuerzos permiten la concreción de un trabajo inclusivo que acoge a todos los estudiantes desde sus necesidades educativas especiales.

En este proceso el rol de los docentes es significativo pues son los mediadores del aprendizaje y soporte de los estudiantes y de los padres de familia en el empleo de las diversas herramientas que posibilitan el aprendizaje a distancia. Para potenciar el desarrollo de las habilidades de los docentes en educación a distancia, las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) han desarrollado capacitaciones periódicas en el uso de herramientas tecnológicas; las mismas que se extienden a especialistas, acompañantes y directivos de instituciones educativas públicas (Defensoría del Pueblo, 2020).

### **12.2.2. Cierre de brecha digital**

La estrategia “Cierre de brecha digital” es un mecanismo que el Ministerio de Educación está aplicando con el propósito de continuar el servicio educativo que reciben los estudiantes de EBR que pertenecen a colegios focalizados. Su objetivo es garantizar la prestación de una educación de calidad a estudiantes de cuarto grado de educación primaria a quinto grado de educación secundaria de zonas rurales y a quienes se encuentren en los quintiles 1 y 2 de pobreza de las zonas urbanas que cumplan con los criterios de focalización (Minedu, 2020).

La estrategia consta de una estructura tecnológica representada por las tabletas y desarrolla un conjunto de contenidos interactivos adaptados a las realidades socioculturales de los estudiantes, tanto del ámbito urbano como del rural. En zonas rurales sin acceso a internet y con conectividad se entregan tabletas, accesorios, servicio técnico, garantía, seguros, transporte-entrega y contenidos. En zonas rurales sin acceso a internet ni conectividad, además de los 7 elementos mencionados se agrega la entrega de cargadores solares debido a la falta de energía eléctrica. En zonas rurales y urbanas con electricidad y buena conectividad se distribuye, también, un plan de datos. Cabe anotar que la entrega de las herramientas técnico-pedagógicas abarca a los docentes a través de un conjunto de webinars, videoconferencias y cursos virtuales que le permiten fortalecer sus competencias a nivel digital, favorecer el logro de los aprendizajes de los estudiantes y contribuir a la disminución de la brecha digital.

### **12.2.3. Comunidad de Práctica de Gestión Educativa (CoP): generando posibilidades de interaprendizaje**

En el marco de la Estrategia Nacional “Aprendo en casa”, la Dirección General de Gestión Descentralizada del Ministerio de Educación creó la Comunidad de Práctica de Gestión Educativa (CoP), a través del portal Edutalentos Regiones, acción que ha fortalecido las iniciativas regionales y locales de la Dirección Regional de Educación (DRE), Gerencia Regional de Educación (GRE), Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y Gobiernos locales articulados a estas instancias (Educación, 2020).

Este espacio virtual surgió para promover el interaprendizaje orientado a la mejora de la gestión educativa. A través de él, los servidores de las diversas instancias educativas han compartido sus iniciativas, experiencias y prácticas respecto a las acciones que se están desarrollando en respuesta a la emergencia sanitaria por el COVID-19, con el propósito de dar continuidad a la educación a distancia a fin de que cada estudiante del territorio peruano aprenda con calidad y equidad (Edugestores, 2020).

La presencia de esta comunidad de aprendizaje es importante pues ha permitido conocer en detalle las iniciativas generadas en todo el país a partir de la estrategia nacional “Aprendo en casa”. De la misma manera, ha generado interaprendizaje para alinear y potenciar la calidad del servicio educativo y articularlo con los esfuerzos de los gobiernos locales (Educación, 2020). A partir de esta iniciativa, las Direcciones Regionales de Educación y las diversas Unidades de Gestión Educativa Local han contextualizado y complementado la enseñanza con estrategias específicas, respondiendo, de esta manera, a las múltiples realidades y necesidades de los estudiantes del país, con el firme propósito de cerrar las brechas en la educación.

Esta forma de gestión ha permitido identificar iniciativas destacables en varias regiones del país que han sido impulsadas desde las DRE, UGEL y gobiernos locales como acciones concretas y creativas ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, y que han evidenciado cambios positivos en la enseñanza; siendo susceptibles de réplica.

Para orientar su fortalecimiento, el Ministerio de Educación planteó cuatro criterios: a) Relevancia, b) Pertinencia, c) Participación y cogestión y d) Contribución para la continuidad del servicio educativo (Resolución Viceministerial N°167-2020-MINEDU).

- a) Relevancia: atiende problemas, necesidades y/o demandas educativas en el marco de la emergencia sanitaria, compartidas por más de una UGEL en la región.
- b) Pertinencia: permite resolver la problemática y necesidades de la comunidad educativa en el marco de la emergencia sanitaria, considerando las características sociales, culturales y geográficas de la realidad territorial específica.
- c) Participación y cogestión: permite evidenciar el involucramiento de otros actores y/o instituciones de la comunidad, para hacer frente a la emergencia sanitaria.
- d) Contribución para la continuidad del servicio educativo: agrega valor a la prestación del servicio educativo más allá del cumplimiento regular de las funciones de las instancias de gestión educativa.

Entre junio y agosto de 2020, las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada (IGED) y los Gobiernos locales articulados a ellas, han visibilizado 49 iniciativas de gestión en respuesta a la pandemia en 22 regiones del Perú, a través de la Comunidad de Práctica de Gestión Educativa promovida por el Ministerio de Educación. Es importante resaltar que el 71% de las iniciativas de gestión impulsadas por las IGED y Gobiernos locales, han propuesto:

- a) estrategias y acciones pedagógicas para la contextualización y complementariedad de “Aprendo en casa”,
- b) estrategias de articulación local para ampliar la cobertura de la conectividad y,
- c) estrategias de soporte socioemocional para los docentes, los estudiantes y las familias (Ministerio de Educación, 2020c).

### **12.3. Actuaciones específicas en instancias de gestión educativa regional**

Como se ha relatado en el apartado anterior, el gobierno peruano viene desarrollando estrategias de afronte educativo a la suspensión de las clases presenciales. Las direcciones regionales de educación han adoptado formas creativas y viables de asegurar la continuidad de las clases a distancia. A continuación, presentamos algunas actuaciones específicas:

#### **12.3.1. Estrategia Regional Huancavelica “Aprende en familia”**

La estrategia tiene como objetivo promover el desarrollo de las competencias de todos los estudiantes de la Educación Básica involucrando a la familia como un aliado fundamental que, desde



su hogar, contribuye a la formación integral de sus hijos e hijas a través de las actividades de la estrategia regional “Huancavelica aprende en familia”.

La estrategia está constituida por cuatro actividades: 1) En Huancavelica todos aprendemos, 2) La hora de la lectura familiar, 3) Activa tu cuerpo en casa y 4) Aprendiendo a convivir familia escuela (Gobierno Regional Huancavelica, 2020).

La primera, “En Huancavelica todos aprendemos”, está dirigida a estudiantes que no tienen acceso a “Aprendo en casa” debido a la falta de cobertura de los medios de comunicación, y consiste en elaborar, reproducir y distribuir en su primera fase el texto: Lecturas que promueven competencias “Yo leo en casa” por nivel educativo y; en su segunda fase, distribuye los cuadernillos auto formativos o tabletas con softwares off line y online para desarrollar las competencias priorizadas en el presente año escolar.

La segunda actividad es “La hora de la lectura familiar”, dirigida a los estudiantes e integrantes de la familia, con la finalidad de promover la producción oral de cuentos en lengua quechua y castellano en base a situaciones de la coyuntura actual, fomentando la participación de los integrantes de la familia.

La tercera actividad es “Activa tu cuerpo en casa”, dirigida a estudiantes e integrantes de la familia con la finalidad de promover el desarrollo autónomo de la práctica de la actividad física como factor de salud, desarrollo emocional y ejercicio de valores, afianzando los hábitos de vida activa y saludable.

La cuarta actividad, se denomina “Aprendiendo a convivir familia escuela”, que permite definir estrategias para coexistir en forma solidaria y empática en la familia, en la escuela y en la comunidad.

### **12.3.2. Estrategia Regional complementaria en San Martín “Aprendiendo en familia”**

Ante el limitado acceso de los alumnos a la Estrategia Nacional “Aprendo en casa” y la escasa disponibilidad de recursos tecnológicos de las familias, la región San Martín generó una estrategia complementaria denominada “Aprendiendo en familia” (Resolución Directoral Regional, N° 0722, 2020).

Esta iniciativa consta de los siguientes componentes: a) acceso a la estrategia. b) propuesta pedagógica, c) desarrollo de medios y materiales, d) intervención en las familias y e) articulación con actores locales que contribuyen con la promoción del servicio educativo. Una evidencia concreta es que, a octubre del 2020, la región logró reducir la brecha educativa a 0.9% (2319 estudiantes), permitiendo que 37092 alumnos cuenten con acceso al servicio a través de la estrategia (Ministerio de Educación, 2020d).

### **12.3.3. Estrategia Regional de Loreto frente a la emergencia educativa: “Suenan el Manguaré”**

Loreto es el departamento de mayor superficie en el país, abarca 368,851.95 km<sup>2</sup>, que representan el 28.7% del territorio nacional. Está constituido por 27 Pueblos Originarios (INEI-2019). Se divide en ocho (08) provincias: Maynas, Alto Amazonas, Loreto, Mariscal Ramón Castilla, Requena, Ucayali, Datem del Maraón y Putumayo, y cuenta con 53 distritos.

La zona rural en Loreto no tiene acceso a la estrategia “Aprendo en casa” por la precariedad de las familias, además no hay señal de radio, ni televisión, tampoco internet. Sumado a lo anterior, hay carencia de conectividad y energía eléctrica. Ante esta coyuntura, Loreto elaboró un Plan de

emergencia educativa denominado: “Suenan el Manguaré”, el cual tiene como propósito asegurar la planificación, implementación, acompañamiento, monitoreo y evaluación de acciones para garantizar el servicio educativo en los pueblos alejados de la región. Asimismo, fortalecer los valores, y actitudes de autonomía, responsabilidad y solidaridad, a través del acercamiento de las familias y de la comunidad.

La estrategia consiste en generar emisiones radiales de “Aprendo en casa” en castellano y en lenguas originarias, dirigidas a estudiantes de zonas rurales y de EIB, en las que, previamente se dispuso la dotación de radio receptores (Gobierno Regional Loreto, 2020), con el objeto de repetir los programas grabados de “Aprendo en casa” a través de altoparlantes, bocinas y radiofonías comunales. Asimismo, se implementaron nuevos mecanismos para el acompañamiento y monitoreo de los directores y docentes de zonas rurales y de EIB mediante la estrategia: “Maestro itinerante” (visita casa por casa).

Con el objeto de fortalecer ambas estrategias, se desarrollaron acciones de articulación intergubernamental e intersectorial que permitieron la implementación de alianzas y convenios, los cuales han contribuido con la adquisición de otros medios y recursos educativos (tabletas, megáfonos, radios portátiles, celulares, etc.). A partir de las acciones señaladas se está sistematizando la experiencia en Loreto, generando así un modelo pedagógico y de gestión diversificada.

#### **12.3.4. Estrategia Regional de Lima frente a la emergencia educativa: “Progresando quinto”**

Es una experiencia de la Dirección Regional de Educación de Lima creada con el propósito de que los estudiantes de quinto de secundaria, provenientes de contextos vulnerables, cuenten con preparación suficiente y apoyo permanente que les permita desarrollar aprendizajes con miras a que inicien un proyecto de vida que favorezca su paso a la educación superior o al mundo laboral (RDR N°1497, 2020). Para tal fin se ha diseñado una plataforma interactiva y de fácil empleo, en la que se consideran cuatro áreas de desarrollo (DRELM, 2020); estas son:

- Fortalece tus aprendizajes: con el objeto de contribuir al logro del perfil de egreso.
- Conócete a ti mismo: con la finalidad de que los estudiantes reciban acompañamiento para establecer sus metas a futuro y definir su vocación.
- Jóvenes en carrera: con el propósito de que los estudiantes elijan una carrera profesional
- Educa empleo: prepara al estudiante para el mundo real y le permite adquirir herramientas que le ayudarán a insertarse al mercado laboral.

#### **12.3.5. Estrategia Regional de La Libertad frente a la emergencia educativa: “Vocación Docente”**

La Gerencia Regional de Educación La Libertad (GRELL), ante los diferentes escenarios de enseñanza y aprendizaje que ha originado la pandemia del COVID-19, ha programado diferentes iniciativas para atender a cada una de sus líneas de acción pedagógica en la modalidad virtual.

En esta coyuntura, la GRELL estructuró un plan sobre el desarrollo docente, directivo y administrativo, denominado “Vocación Docente”, para promover el intercambio de experiencias educativas y de gestión que mejoren el trabajo pedagógico en la estrategia a distancia “Aprendo en Casa” bajo un enfoque territorial, dadas las características de diversidad geográfica, distancia y de comunicación. El plan está dirigido a especialistas, directivos y profesores de la región La Libertad.

El objetivo de esta iniciativa es promover el desarrollo docente, directivo y administrativo y visibilizar las buenas prácticas pedagógicas que aportan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la

región La Libertad. Constituye un espacio de reflexión sobre la práctica pedagógica y el fortalecimiento del compromiso con la labor de maestro, a través de un programa de conferencias virtuales dividido en cuatro etapas:

- Primera Etapa: Intercambio virtual de experiencias docentes en la estrategia “Aprendo en Casa”.
- Segunda Etapa: Intercambio de experiencias pedagógicas ocurrida en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI).
- Tercera Etapa: Encuentro virtual de directivos “Experiencias regionales de gestión escolar para la educación a distancia Aprendo en Casa”.
- Cuarta Etapa: Conferencia virtual “Rol del director en la estrategia a distancia Aprendo en Casa”.

Además de las iniciativas regionales presentadas, existen otras denominadas, en su conjunto, Buenas Prácticas de Gestión Educativa, que evidencian una ruta sostenida de implementación e institucionalización y se proyectan a largo plazo, con posibilidad de réplica. A continuación, se presentan las buenas prácticas de diversas regiones, las cuales han recibido el reconocimiento del Ministerio de Educación (2020b).

**Tabla 2.** Ganadores del VIII concurso nacional de buenas prácticas docentes 2020

<b>Experiencias de aprendizaje a distancia en Educación Básica Regular: Nivel Inicial</b>		
<b>Área</b>	<b>Nombre de la experiencia</b>	<b>Región</b>
Nivel inicial – Desarrollo de competencias en las y los estudiantes del ciclo II del nivel inicial.	¿Cómo nos podemos cuidar para prevenir el COVID-19 en nuestra familia?	Cusco
	Manos a la tierra	Junín
	Interactuando por WhatsApp en tiempo real desarrollamos competencias	Piura
Nivel inicial – Educación Intercultural Bilingüe: Desarrollo de competencias en las y los estudiantes que asisten a instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe en el nivel inicial.	La hora del relato de saberes locales, producciones literarias y juegos tradicionales en familia	Apurímac
	Prácticas saludables con la madre naturaleza	Cusco
	Recopilamos los juegos tradicionales de mi comunidad y jugamos en Familia	Cusco
Nivel inicial – IIEE de Zonas Frontera, VRAEM o Rural 1: Desarrollo de competencias en las y los estudiantes que asisten a instituciones educativas de educación inicial ubicadas en zonas de frontera, VRAEM o rural 1	Juntos en familia enfrentamos al COVID-19 comiendo	Huancavelica
	Pescado en casa	Cusco
<b>Experiencias de aprendizaje a distancia en Educación Básica Regular: Nivel Primaria</b>		
<b>Área</b>	<b>Nombre de la experiencia</b>	<b>Región</b>
	Veo, escucho, canto, juego, interactué y aprendo desde	Lambayeque

La gestión educativa en situaciones de confinamiento en Perú

Nivel primario – Desarrollo de competencias en las y los estudiantes del nivel primaria	Casa	
	Desarrollamos la expresión oral con la estrategia un sorbito literario virtual	Pasco
	En mi casa cabina radial interactuando y jugando aprendo creando	Áncash
	Generando un estilo de vida saludable en Familia	Arequipa
	Tengo algo que contarte desde Casa	Lima Metropolitana
	Relatos orales litológicos creados en familia	Puno
	Manejo mis emociones, me divierto aprendiendo y soy feliz	Lima Metropolitana
	Mejoramos nuestro bienestar emocional con la estrategia el cuentorama	Cusco
	Sin violencia y con amor, convivimos mejor; para aprender en Familia	Lambayeque
Nivel primario – Prácticas pedagógicas que incluyen a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales: Desarrollo de competencias en los estudiantes del nivel primaria, en aulas que incluyen niñas o niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad	Educación amigable con enfoque inclusivo para fortalecer la integración familiar	Cajamarca
	Experiencias de aprendizaje inclusivo, cuestión de actitud	Apurímac
	Entendiendo y atendiendo la diversidad niños y niñas aprenden en casa	Lima Metropolitana
Nivel primario – Educación Intercultural Bilingüe: Desarrollo de competencias en las y los estudiantes que asisten a instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe en el nivel primaria	Aula abierta - Yachay wasinchik kicharikun ayllunchikpaq	Cusco
	Compartimos saberes interculturales para lograr aprendizajes a través del hábito	Junín
	Preservamos nuestra identidad cultural penachana	Lambayeque
Nivel primario – IIEE de Zonas Frontera, VRAEM o Rural 1: Desarrollo de competencias en las y los estudiantes que asisten a instituciones educativas de educación primaria ubicadas en zonas de frontera, VRAEM o rural 1	Wasipi kaspapas yachayta atisunmi	Apurímac
	Gestionamos nuestros aprendizajes a distancia a partir del diario personal	San Martín
	Biblioteca hogar	Huánuco
<b>Experiencias de aprendizaje a distancia en Educación Básica Regular: Nivel Secundaria</b>		
<b>Área</b>	<b>Nombre de la experiencia</b>	<b>Región</b>
	Lectura corporativa a distancia	Lima provincias

La gestión de los centros educativos en situación de confinamiento en Iberoamérica

Nivel secundario – Ciclo VI: Desarrollo de competencias en las y los estudiantes del ciclo VI del nivel secundaria	Impulsando proyectos de emprendimiento usando el WhatsApp	Junín
Nivel secundario – Ciclo VII: Desarrollo de competencias en las y los estudiantes del ciclo VII del nivel secundaria.	Fitoquímico natural para reforzar el sistema inmunológico y la salud emocional	Lima provincias
	Aprendo y emprendo elaborando protectores faciales para cuidarnos del COVID-19	Lima Metropolitana
Nivel secundaria Tutoría: Desarrollo de competencias socioemocionales en las y los estudiantes del nivel secundaria desde la acción tutorial.	Fortaleciendo las capacidades de liderazgo de nuestros estudiantes	Lima Metropolitana
	Familias y estudiantes comprometidos con el aprendizaje	Lambayeque
Nivel secundaria Prácticas pedagógicas que incluyen a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Soy protagonista de una real oportunidad de inclusión aprendiendo en casa	La libertad
	Estadística para la concientización de estudiantes inclusivos sobre el COVID 19	Lima provincias
	Propuesta adaptación curricular adaptada enee- enee-iee-kw-ch	Lambayeque
Nivel secundario – Educación intercultural bilingüe: Desarrollo de competencias en las y los estudiantes que asisten a instituciones educativas de educación intercultural bilingüe en el nivel secundaria	Fortaleciendo aprendo en casa desde la cultura Del qhapaq tika	Puno
	Rescatando y valorando los saberes ancestrales de mi comunidad	Cusco
Nivel secundario – IIEE de Zonas Frontera, VRAEM o Rural 1: Desarrollo de competencias en las y los estudiantes que asisten a instituciones educativas de educación secundaria ubicadas en zonas de frontera, VRAEM o rural 1	Qantu - estrategias articuladas para educación a distancia	Cusco
	Aplicativos offline de retroalimentación, en sesiones asincrónicas sobre aec	Ayacucho
	Innovando en escenarios de educación remota y COVID-19	Piura
<b>Experiencias de aprendizaje a distancia en Educación Básica Alternativa</b>		
<b>Área</b>	<b>Nombre de la experiencia</b>	<b>Región</b>
EBA: Desarrollo de las competencias en las y los estudiantes de Educación Básica Alternativa, en los ciclos inicial, intermedio o avanzado	Desarrollando habilidades en estudiantes adultos a través de la Plataforma Zoom	Lima Metropolitana
	El uso de fichas auto instructivas para jóvenes y adultos en contexto de encierro	Arequipa
	La vida un laboratorio de aprendizaje	Arequipa
EBA – Prácticas pedagógicas que incluyen a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales: Desarrollo de competencias en estudiantes de E. Básica Alternativa, en los ciclos inicial,	Autovir para una educación en tiempos de COVID-19	Lima Metropolitana
	Celebremos con emoción nuestras fiestas patrias acatando el estado de Emergencia	Lima Metropolitana

La gestión educativa en situaciones de confinamiento en Perú

intermedio o avanzado, en aulas que incluyen adolescentes, jóvenes o adultos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.	Elevar la autoestima con una educación inclusiva en el marco del COVID-19	Huancavelica
EBA – IIEE de Zonas Frontera, VRAEM o Rural 1: Desarrollo de competencias en las y los estudiantes que asisten a instituciones educativas de educación básica alternativa ubicadas en zonas de frontera, VRAEM o rural 1	Ciudadanía activa gracias a las competencias en el CEBA José Carlos Mariátegui	Junín
<b>Experiencias de aprendizaje a distancia en Educación Básica Especial (EBE)</b>		
<b>Área</b>	<b>Nombre de la experiencia</b>	<b>Región</b>
Nivel inicial - Ciclo II: Desarrollo de competencias en las y los estudiantes del ciclo II del nivel inicial de los Centros de Educación Básica Especial (CEBE)	Ayudo en casa a mi familia a preparar limonada	Callao
	Desarrollo mis habilidades funcionales con apoyo de la plataforma cebesa	Callao
	Actividades vivenciales demostrativas desarrollan habilidades de autovalimiento	Apurímac
Nivel primaria - Ciclo III: Desarrollo de competencias en las niñas y niños de los CEBE, del ciclo III del nivel primaria	Aprendemos a comunicarnos de forma lúdica para desarrollar nuestra autonomía	Lima Metropolitana
	La comunicación nos une	Piura
	Fortaleciendo la comunicación y mi autonomía, junto a mi Familia	Lima Metropolitana
Nivel primaria - Ciclo IV: Desarrollo de competencias en las niñas, niños y adolescentes de los CEBE del ciclo IV del nivel primaria	Aprendiendo en familia a través de la música, Cantando y bailando	Apurímac
	La retroalimentación en la educación a distancia	Piura
	Aprendiendo junto a mi familia	La libertad
Nivel primaria - Ciclo V: Desarrollo de competencias en las y los adolescentes y jóvenes de los CEBE del ciclo V del nivel primaria	Desarrollo habilidades en hogar con amor para lograr mi autonomía	Lambayeque
	Chasqui inclusivo rumbo al bicentenario	La libertad
	Estrategias dramatizadas y vivenciadas facilitan el Trabajo remoto	Apurímac
<b>Experiencias de gestión escolar a distancia centrada en los aprendizajes</b>		
<b>Área</b>	<b>Nombre de la experiencia</b>	<b>Región</b>
Gestión escolar para el desarrollo de la profesionalidad docente: Promoción del	Gestión colegiada para contextualizar la Planificación y el aprendizaje	Lima Metropolitana
	Hañakuy karupi - te acompaño a distancia	Ayacucho

desempeño docente para la mejora de los aprendizajes	Yanapanakusum yachayninchikpi nos ayudamos en el proceso Enseñanza aprendizaje	Lima Metropolitana
Gestión escolar para el desarrollo de la profesionalidad docente en IIEE de Zonas Frontera, VRAEM o Rural 1: Promoción del desempeño docente para la mejora de los aprendizajes en instituciones educativas ubicadas en zonas de frontera, VRAEM o rural 1	Aprendiendo en la convivencia de familia, mi hogar	Ica
	Redes de mejoramiento escolar en contexto de inclusión y con enfoque Territorial	Junín
	Tejiendo aprendizajes en tiempos del COVID 19	Lima Metropolitana
Gestión escolar para la promoción de la participación de la comunidad educativa en IIEE de Zonas Frontera, VRAEM o Rural 1: Promoción de la participación de la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes en instituciones educativas ubicadas en zonas de frontera, VRAEM o rural 1	Escuelas positivas	Amazonas
	Radio emisora escolar juvenil la voz que encanta y educa en las Alturas - Calangla	Piura
	Programa radial educativo espacio estudiantil	Lambayeque
<b>Experiencias de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes en Educación Básica Especial (EBE)</b>		
<b>Área</b>	<b>Nombre de la experiencia</b>	<b>Región</b>
Gestión para el desarrollo de la profesionalidad docente en los PRITE: Promoción de la mejora de logros de aprendizaje en los Programas de Intervención temprana (PRITE)	Influencia del trabajo colegiado en la retroalimentación formativa	Lima Metropolitana
	Gestionando en tiempos del COVID-19 mediante un trabajo remoto	Callao
Gestión para el desarrollo de la profesionalidad docente en los CEBE: Promoción de la mejora de logros de los aprendizajes en los Centros de Educación Básica Especial (CEBE)	Pasión por el Perú, hacer las cosas bien	Arequipa
	Familia y comunidad, dupla de amor al servicio de la diversidad	La libertad
	El trabajo colaborativo virtual para mejorar los aprendizajes de los estudiantes	Junín

Fuente: Ministerio de Educación (diciembre, 2020b)

La Tabla 2 presenta un abanico de experiencias desarrolladas en las diversas regiones del Perú que expresan el compromiso de los actores de la comunidad educativa con la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

#### 12.4. Algunas experiencias de interés a nivel local

De la misma manera, en las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) se vienen desarrollando acciones orientadas al fortalecimiento de la conectividad, algunas de las cuales se presentan a continuación (Ministerio de Educación del Perú, 2020c).

- a) En Pasco, la UGEL Daniel Alcides Carrión adquirió radios portátiles con conexión USB, que fueron distribuidas a las familias sin acceso a conectividad en ocho centros poblados: Poccoc, Colquipucro, Mantacocha, Tambillo, Independencia, Puaguanca, Ocho de diciembre y Condorgaga. Esta actividad permite que los estudiantes accedan a los contenidos de "Aprendo en Casa".

- b) En Puno, en las UGEL de Carabaya, Sandia, y Crucero, se han establecido convenios con las municipalidades para implementar y ampliar la cobertura de las redes de internet.
- c) En la UGEL Purús (Ucayali), se gestionó con la municipalidad de la ciudad la reactivación del canal de TV Perú, logrando de esta manera que más estudiantes de las comunidades nativas de San Francisco, Balta, Cantagallo y Puerto Esperanza accedan a los programas de "Aprendo en Casa". Es importante destacar que otras UGEL de la región Ucayali han trabajado de forma conjunta con la municipalidad para lograr la reactivación de radios que permitan la transmisión de estos programas.
- d) En la UGEL Contumazá de Cajamarca, se desarrolló una iniciativa orientada a la incorporación de estudiantes a la estrategia "Aprendo en Casa" El plan contempla la identificación de cada uno de los estudiantes a nivel de UGEL que no están accediendo a la estrategia para realizar las gestiones correspondientes y lograr su involucramiento.

El principal problema que dificulta la cobertura de "Aprendo en Casa" en el ámbito de la provincia de Contumazá, es la ubicación de estudiantes en lugares sin conectividad o llegada de medios de comunicación. Las acciones realizadas para revertir esta situación problemática son:

1. Distribución de un número determinado de instituciones educativas a cada especialista de la UGEL, con la indicación de elaborar un directorio actualizado de docentes, padres de familia y directivos
2. Elaboración de listados de estudiantes sin acceso a la estrategia "Aprendo en Casa", a fin de consolidarlas en la UGEL.
3. Coordinaciones con los directivos y docentes para ubicar e incorporar a un gran número de estudiantes a la educación a distancia.
4. Sensibilización de autoridades locales y comunales, que se convirtieron en aliados para este proceso de incorporación de estudiantes a las clases virtuales. Gracias a esta coordinación se pudo ubicar a los estudiantes, a sus padres o familiares directos, con quienes se realizó una sensibilización y el compromiso de brindar el tiempo y el apoyo para que los estudiantes accedan a las clases virtuales.

La UGEL Contumazá está logrando incorporar a una mayor cantidad de estudiantes a la estrategia "Aprendo en Casa" a nivel de su jurisdicción. Del 34.3% que no accedían en un inicio, actualmente no accede un 3.5%.

## **12.5. Reflexiones, retos y propuestas para la mejora de la organización y gestión institucional en situaciones de confinamiento**

La emergencia nacional por COVID-19 ha puesto de manifiesto las grandes brechas educativas existentes en el país debido a la falta de señal de internet, televisión o radio, o a la carencia de equipos que permiten insertarse en la educación a distancia (Pablo, 2020).

Frente a esto, la estrategia "Aprendo en casa" evidencia una reacción rápida y oportuna del Ministerio de Educación (2020) con el objeto de dar continuidad al servicio educativo. Está dirigida a atender a estudiantes de los distintos niveles, modalidades y grados de escolaridad. Involucra en su desarrollo la aplicación de herramientas y la intervención de los distintos actores de la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres de familia, directivos, y a la comunidad misma.

Teniendo como marco esta estrategia a nivel nacional, las instancias de gestión educativa del país (regional y local) contextualizaron y complementaron la atención a los estudiantes con iniciativas regionales y locales que permiten responder a sus múltiples realidades y necesidades, con el



propósito de lograr mayor equidad en la educación. Así, actividades que tienen como objetivos disminuir la brecha digital, desarrollar actividades pedagógicas complementarias a la enseñanza de “Aprendo en casa” y, aprovechar la participación de la familia en el aprendizaje de los alumnos, son algunas de las acciones que se vienen realizando durante el presente año en la modalidad de educación a distancia.

Los resultados son halagüeños; hay muchas experiencias exitosas. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), el 94,2% de la población de 6 a 11 años matriculados en educación primaria reciben clases de manera virtual y el 82,1% de los/las adolescentes de 12 a 16 años de edad matriculados en algún año de educación secundaria reciben clases mediante medios virtuales; sin embargo, este porcentaje es inferior a las cifras del año pasado en una educación presencial.

Por otro lado, la Unidad de Seguimiento y Evaluación (USE, 2020) estima que la estrategia “Aprendo en Casa” ha llegado a un 95.8% de niños, niñas y adolescentes en edad escolar; de esta cifra se calcula que el 96% se encuentra en la zona urbana y el porcentaje restante en zonas rurales (Pizarro, 2020 & Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2020). Los resultados evidencian la atención limitada a la escuela rural, tanto hispanohablante como bilingüe. Al respecto, de acuerdo con Gómez, (2020) solo se atiende a 200 mil estudiantes de educación bilingüe de una población formada por 1 millón 200 mil niños, niñas y adolescentes que se encuentran en edad escolar. Esta atención deficiente se debe, a las brechas de telecomunicación, a la falta de acceso a luz eléctrica, antenas de radio, televisión e internet en las zonas rurales y más aún en los pueblos, comunidades campesinas o indígenas.

Asimismo, cerca de 230 mil estudiantes habrían salido del sistema educativo debido a diversos factores como económicos, a la baja conectividad, a la disparidad en el aprendizaje de los estudiantes, a la falta de equipos electrónicos, a la falta de apoyo en casa, a la falta de datos móviles para la realización de las actividades de Aprendo en Casa, entre otras razones.

Se plantean muchos retos para la optimización del servicio educativo en nuestro país en una educación presencial y a distancia; retos que pasan por la prestación de servicios básicos que permitan la mejora de la calidad de vida de los estudiantes y de sus familias, y una inserción adecuada y sostenible en el sistema educativo. Siendo “Aprendo en casa” una estrategia educativa para el aprendizaje, podría optimizarse continuando la realización de acciones como:

- Mejorar la conectividad en las zonas alejadas de los centros poblados y en las zonas rurales aprovechando la geografía y los recursos naturales para generar fuentes alternativas de energía eléctrica e instalar antenas de alta frecuencia modular, así como emplear conectividad digital.
- Aplicar políticas educativas de bienestar docente que permitan articular las actividades pedagógicas con los recursos técnicos, materiales y financieros.
- Desarrollar programas de capacitación dirigidas a docentes y directivos en ejercicio para la atención a estudiantes de zonas rurales que cursan educación básica regular y educación intercultural bilingüe.
- Adaptar los guiones de las clases para que los estudiantes puedan acceder a ellas en sus lenguas originarias.

Quedan temas relevantes de trabajo para la mejora de la gestión educativa, tales como:

- Promover el desarrollo de comunidades de práctica descentralizadas para optimizar la gestión del conocimiento que colabore con la gestión educativa.

## La gestión educativa en situaciones de confinamiento en Perú

- Fortalecer la articulación de las diversas instancias de gestión con las municipalidades y la sociedad civil que acentúe una gestión educativa con enfoque territorial.
- Continuar involucrando a las familias en el proceso de aprendizaje de los alumnos para garantizar la sostenibilidad del servicio educativo a distancia.
- Planificar estrategias de gestión en respuesta a los desafíos que suponen el ingreso de un número considerable de estudiantes provenientes de colegios privados a los colegios públicos del país.

La respuesta del Sistema Educativo Peruano frente a la emergencia sanitaria nos invita a reflexionar sobre la necesidad de canalizar esfuerzos hacia una gestión educativa que promueva una educación de calidad con equidad.

### 12.6. Referencias

Decreto de Urgencia N° 026-2020 – PCM (2020). *Decreto de urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional* (publicado el 2020/Marzo/15). Diario Oficial El Peruano.  
<https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/460471-026-2020>

Decreto Supremo N° 008-2020-SA (2020). *Decreto Supremo que declara en emergencia sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa días calendario y dicta medidas preventivas y control del COVID 19* (publicado el 2020/Marzo/11). Diario Oficial El Peruano.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/483010-008-2020-sa>

Defensoría del pueblo. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria. Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad* (27).  
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie-Informes-Especiales-N%C2%BA-027-2020-DP-La-educaci%C3%B3n-frente-a-la-emergencia-sanitaria.pdf>

Educación (2020). *Comunidad de Práctica de Gestión Educativa: Promoviendo el intercambio de experiencias para fortalecer la gestión del servicio educativo a distancia en el contexto de la pandemia*. Portal web de Educación, nota de prensa del 7 de julio.  
<https://www.educacionperu.org/comunidad-de-practica-de-gestion-educativa/>

Edugestores, Red Peruana de Gestores de Educación (2020). *Minedu crea comunidad de práctica de gestión para DRE y UGEL*. <https://www.edugestores.pe/minedu-crea-comunidad-de-practica-de-gestion-para-dre-y-ugel/>

Edugestores, Red Peruana de Gestores de Educación (2020). *Presentación del proyecto regional "Al son del Manguere"*. <https://www.edugestores.pe/minedu-crea-comunidad-de-practica-de-gestion-para-dre-y-ugel/>

Gobierno Regional Huancavelica (2020). *Minedu crea comunidad de práctica de gestión para DRE y UGEL. DRE Huancavelica refuerza estrategia "aprende en familia" para actores educativos*. Portal web del Gobierno Regional de Huancavelica, nota de prensa del 08 de mayo.  
<https://www.regionhuancavelica.gob.pe/index.php/servicios/noticias/noti-mayo-2020/2389-aprende>

Gobierno Regional Loreto (2020). *DREL impulsa proyecto "Suená el Manguaré" en Alto Amazonas*. Portal web del Gobierno Regional de Loreto, nota de prensa del 17 de agosto.  
<https://www.regionloreto.gob.pe/noticias/2020/08/17/drel-impulsa-proyecto-suená-el-manguare-en-alto-amazonas>

- Gomes, R. (2020). "Aprendo en casa": Más de un millón de niños peruanos no reciben clases en su lengua materna. <https://saludconlupa.com/entrevistas/aprendo-en-casa-mas-de-un-millon-de-ninos-peruanos-no-reciben-clases-en-su-lengua-materna/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). Informe técnico. ESTADO de la Niñez y Adolescencia (3). [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-n03\\_ninez-y-adolescencia-abr-may-jun2020.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-n03_ninez-y-adolescencia-abr-may-jun2020.pdf)
- Minedu, Ministerio de Educación del Perú (2020a). Ministro Benavides: "Aprendo en casa ha llegado para quedarse". Portal web del Minedu, nota de prensa del 14 de julio. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/208830-ministro-benavides-aprendo-en-casa-ha-llegado-para-quequedarse>
- Minedu, Ministerio de Educación del Perú (2020b). Minedu premia a los 357 ganadores del Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes 2020. Portal web del Minedu, nota de prensa del 12 de diciembre. <https://www.gob.pe/qu/institucion/minedu/noticias/320328-minedu-premia-a-los-357-ganadores-del-concurso-nacional-de-buenas-practicas-docentes-2020>
- Minedu, Ministerio de Educación del Perú (2020c). Dirección de Fortalecimiento de Capacidades, DIFOCA. Iniciativas de gestión de las DRE/GRE/UGEL y Gobiernos Locales en contexto de pandemia. Portal web de edutalentos, 01 de agosto. <http://www.minedu.gob.pe/gestion-descentralizada/fortalecimiento-capacidades.php>
- Minedu, Ministerio de Educación del Perú (2020d). Webinar: "V Intercambio de iniciativas de gestión educativa para la educación a distancia". Portal web de edutalentos, 30 de octubre.
- Pablo, F. (2020). TAREA - Asociación de Publicaciones Educativas. Retos de la educación en tiempos de pandemia. [https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/Tarea100\\_02\\_Flor\\_Pablo\\_Medina.pdf](https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/Tarea100_02_Flor_Pablo_Medina.pdf)
- Pizarro, M. (31 de marzo de 2020). Eleazar Mamami: "Aprendo en Casa" es una estrategia a la que le falta el componente rural. Noticias SER.PE. <http://www.noticiasser.pe/entrevista/eleazar-mamami-aprendo-en-casa-es-una-estrategia-la-que-le-falta-el-componente-rural>
- Resolución Directoral Regional, N°0722-2020-GRSM/DRE (2020). Aprobar la estrategia Regional Complementaria "Aprendo en familia" y el reconocimiento de los equipos técnicos regionales y locales del Ministerio de Educación (publicado el 2020/Julio/08). [https://www.dresanmartin.gob.pe/documentosgestion?sub\\_categoria\\_id=2&anio=0&tipo\\_documento\\_id=1&pagina=25](https://www.dresanmartin.gob.pe/documentosgestion?sub_categoria_id=2&anio=0&tipo_documento_id=1&pagina=25)
- Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU (2020). Aprobar la actualización de la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica" (publicado el 2020/Marzo/12). Diario Oficial El Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/459956-079-2020-minedu>
- Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU (2020). Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones (publicado el 2020/Marzo/31). Diario Oficial El Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>

## La gestión educativa en situaciones de confinamiento en Perú

Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU (2020). Aprobar la Norma Técnica denominada "Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19" (publicado el 2020/Abril/3). *Diario Oficial El Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466423-090-2020-minedu>

Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU (2020). Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19 (publicado el 2020/Abril/25). *Diario Oficial El Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>

Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU (2020). Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica (publicado el 2020/Abril/26). *Diario Oficial El Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>

Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU (2020). Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19 (publicado el 2020/Mayo/21). *Diario Oficial El Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/584173-097-2020-minedu>

Resolución Viceministerial N° 133-2020-MINEDU (2020). Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica (publicado el 2020/Julio/16). *Diario Oficial El Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/832274-133-2020-minedu>

Resolución Ministerial N° 167-2020-MINEDU (2020). Iniciativas destacables de gestión educativa en respuesta a la emergencia sanitaria por COVID-19 (publicado el 2020/Setiembre/07). *Diario Oficial El Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1142170-167-2020-minedu>

Unesco (2020). *La UNESCO en Perú ante la emergencia del COVID-19: una respuesta estratégica*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373740>

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (2020). Repensando la educación en la región Loreto en tiempos de pandemia. Portal web de UNAP, 30 de julio. <https://www.unapiquitos.edu.pe/contenido/opiniones/Repensando-la-educacion-en-la-region-Loreto-en-tiempos-de-pandemia.php>