

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA INNOVACIÓN TECNOPEDAGÓGICA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Rivero-Panaqué, Carol¹; Suárez-Guerrero, Cristóbal²

¹ orcid.org/0000-0002-0123-89996, crivero@pucp.edu.pe

² orcid.org/0000-0002-6558-4321, cristobal.suarez@uv.es

Resumen

Se analiza el concepto innovación tecnopedagógica en la educación universitaria desde una perspectiva sistémica. La utilidad de este análisis estriba en enfocar la noción de tecnología como un concepto articulado a otros y comprensible en distintos niveles. Para ello se hace una revisión teórica del concepto y se propone una caracterización que puede servir para el desarrollo de instrumentos de investigación como de proyectos de intervención educativa. La definición consiste en un cambio consciente de las prácticas pedagógicas por parte de los docentes, producto de estrategias emergentes con apropiación de la tecnología dentro de un contexto y tiempo determinado y considerando factores de sostenibilidad.

Palabras clave

Innovación, docencia, tecnología, pedagogía, universidad.

Introducción

En el mundo educativo se menciona constantemente la palabra innovación en diferentes niveles y contextos (Hernández y Sánchez, 2019). Este concepto se ha convertido en un referente en diferentes medios e investigaciones que, no obstante, se emplea sin una base conceptual adecuada (Suárez, 2018). Autores como Sanjinés (2012) y Mateus (2014) señalan que “innovación” es un concepto que implica cambio, pero aclaran que no todo cambio significa una innovación. El cambio en sí mismo puede ser espontáneo, mientras que la innovación tiene una intencionalidad intrínseca. Así también, en la innovación, el cambio es deseado y producto de un proceso. Por lo tanto, la innovación consiste en un cambio consciente, producto de un proceso y que se realiza dentro de un contexto determinado.

Innovación tecnopedagógica

En la educación superior, las TIC están asociadas a la imagen de calidad e innovación. Sin embargo, investigaciones como Balanskat et al., (2006) y Condie y Munro, (2007), señalan que, a pesar de contar con estas tecnologías, la práctica pedagógica no necesariamente genera una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Frente a esto, es mejor desarrollar un enfoque sistémico (Ramírez y Ramírez, 2018) que tome en cuenta una diversidad de variables contempladas en el proceso de enseñanza aprendizaje, generando una integración entre lo tecnológico, pedagógico y el contexto en el que se realiza. En este punto es que cabe hablar de tecnopedagogía.

Con la noción de tecnopedagogía se busca entender la integración de la tecnología digital en las prácticas pedagógicas dentro de los entornos de enseñanza-aprendizaje (Shanks y Young, 2019). Desde la perspectiva sistémica, la innovación tecnopedagógica se puede comprender mejor a partir de dos modelos que permiten identificar las tres dimensiones de innovación, como la macro (contexto social), meso (contexto institucional, que incluye los programas de formación, la infraestructura y actores institucionales) y la micro (todos los recursos, actividades planificadas y los actores involucrados como el docente y los estudiantes) (Peraya y Viens, 2005).

Estos modelos son IntersTICES y ASPI. El primero está muy integrado en la realidad de los proyectos y sus necesidades, cuyo objetivo es aportar, a través de la integración de las TIC, un valor añadido educativo y metodológico. El llamado ASPI, más global, consiste en el análisis, soporte e innovación que tiene como objetivo definir un enfoque para monitorear la innovación tecnopedagógica (Viens y Peraya, 2004).

A partir de estos modelos, Zhao et al. (2002) identifican como condiciones necesarias para comprender el proceso de implantación de una innovación tecnopedagógica, tres elementos: 1) el docente que innova, 2) la propia innovación (en este caso, las estrategias emergentes y recursos didácticos y tecnológicos) y 3) el contexto en el cual la innovación surge o se implementa.

Conclusiones

Tomando como base estos aportes, la definición que se propone sobre innovación tecnopedagógica en la docencia universitaria se refiere a un cambio de las prácticas pedagógicas, producto de estrategias con el uso de la tecnología en un contexto y tiempo determinado y considerando los factores de sostenibilidad. Es decir, el desarrollo de la innovación tecnopedagógica en un ámbito universitario y desde una mirada sistémica requiere entender el rol docente más allá de la transmisión de contenidos científicos, considerando estrategias actuales que faciliten la acción formativa, la reflexión, la creación, el debate, el aprendizaje colaborativo, la metacognición, etc. Finalmente, es importante tomar en cuenta el soporte institucional, con la finalidad de generar una continuidad y replicabilidad de esta innovación.

Referencias

- Balanskat, A., Blamire, R., y Kefala, S. (2006). *The ICT Impact Report. A review of studies of ICT impact on schools in Europe*. European Schoolnet, European Comission. <http://ec.europa.eu/education/doc/reports/doc/ictimpact.pdf>
- Condie, R., y Munro, B. (2007): *The impact of ICT in schools – a landscape review*. <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20101102103654/publications.becta.org.uk/download.cfm?resID=28221>
- Hernández, A., y Sánchez, M. (2019). Innovación educativa en la UNAM: estudio del concepto en sus académicos. *Memorias del Congreso Internacional de Innovación Educativa*.
- Mateus, J. (2014). *Educación y TIC ¿quién innova a quién? Análisis de 5 experiencias en el Perú*. <http://recursos.portaleducoas.org/publicaciones/educaci-n-y-tic-qui-n-innova-qui-n-lisis-de-5-experiencias-en-el>
- Peraya, D., y Viens, J. (2005). Culture des acteurs et modèles d'intervention dans l'innovation technopédagogique. *International Journal of Technologies in Higher Education*, 2(1), 7-19. <https://doi.org/10.18162/ritpu.2005.64>
- Ramírez, L., y Ramírez, M. S (2018). El papel de las estrategias innovadoras en educación superior: retos en la Sociedad del conocimiento. *Revista de Pedagogía* 39(104), 147-170.

- Sanjinés, V. (2012). *Efectos del programa innovación educativa “Escuelas de avanzada” y mejoramiento de la calidad en instituciones educativas del Callao*. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Shanks, J., y Young, S. (2019). Applying Attributes of Contemplative Technopedagogy to a Social Media Assignment. *Frontiers in Education*, 4. <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00048>
- Suárez, R. (2018). Reflexiones sobre el concepto de innovación. *Revista San Gregorio*, 24, 120-131.
- Viens, J., y Peraya, D. (2004). Une démarche de recherche-action de type évaluation-formation pour soutenir l’innovation pédagogique en eLearning. *Revue suisse des sciences de l’éducation*, 26(2), 229-248.
- Zhao, Y., Pugh, K., Sheldon, S., y Byers, J. (2002). Conditions for classroom technology innovations. *Teacher College Record*, 104(3), 482-515.