

EL DESEMPEÑO DOCENTE UNIVERSITARIO: CONCEPCIONES DE LOS ALUMNOS VERSUS CONCEPCIONES DE LOS PROFESORES

Elizabeth FLORES¹

Facultad de Educación¹, Departamento de Educación¹
Pontificia Universidad Católica del Perú¹

Resumen

Esta comunicación muestra los resultados de una experiencia de investigación de corte cualitativo llevada a cabo de marzo a junio del 2010 con los alumnos en el curso de Antropología Educacional de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Se exploró las diferentes concepciones de los alumnos y los profesores con relación a lo que cada uno entiende sobre el desempeño como docente del profesor universitario. En el caso de los estudiantes encontramos diferencias según el ciclo de estudio en el cual se ubican y centrado en la persona del profesor, en el caso del profesorado el desempeño está en relación a su formación profesional, la investigación y aspectos pedagógicos para poder acercar la disciplina que domina al alumnado, en éste último punto se indicó la existencia de Magis PUCP como un lugar que capacita al profesora en los aspectos pedagógicos.

Palabras Clave: *desempeño docente, universitario, concepciones.*

1. Introducción

Este estudio tuvo como marco el interés suscitado en el alumnado del proceso de autoevaluación llevado a cabo en la Facultad de Educación de la PUCP y los resultados de las encuestas de opinión realizadas por el alumnado en cada semestre académico. Resultados en unos casos favorable o desfavorable para el profesorado, pero siempre unido a una cierta insatisfacción por parte del alumnado. Nos interesaba comprender el por qué de esas diferencias a partir del estudio de las concepciones ya que los estudios sobre el desempeño docente del profesor universitario se apoyan en la mayoría de los casos sólo en los estudios de las encuestas de opinión o de la percepción del profesorado en relación a los resultados de las encuestas de opinión aplicadas para ello. Nuestro estudio fue un punto de partida para sondear este tema.

Nuestro objetivo en esta comunicación es dar a conocer cómo se llevó a cabo este estudio y los resultados del mismo.

2. Desempeño docente del profesor universitario

2.1 Estudios sobre desempeño docente del profesor universitario

La preocupación por la mejora del rol docente en la universidad, en el ámbito latinoamericano es reciente, y está orientada por la búsqueda de mejores respuestas de las Universidades a la sociedad del conocimiento y a las nuevas demandas de los estudiantes que ingresan a ella. Cuenta de ello son los encuentros celebrados, como el Congreso de la Habana, en 1996, Congreso de Dakar y la de Palermo en 1997, el Congreso de Beirut en 1998 y la Primera Conferencia Mundial sobre Educación Superior en París en Octubre de 1998. Esta preocupación se ha visto reflejada en una serie de acuerdos que apuntan a la mejora y el aseguramiento de la calidad en el desempeño docente del profesor universitario, entre otros.

De los pocos estudios sobre el desempeño del docente universitario en la enseñanza, la mayor parte de ellos se centra en el estudio del mismo a partir de las opiniones de los alumnos, a través

de las encuestas de opinión (Martínez, R.F. 2000; Castaños, H. 2000; Corral-Verdugo, V., Frías, A. M. y González, L. D. 2001; Valenzuela, J. 2002; Aguilar, Ampuero y Loncomilla 2008;); del análisis de su práctica en aula (Aguirre, X., Botero, I., Loredó, J. y otros. 2000; Galindo, D. y Zwaiman, K. 2000); o de la evaluación de su formación profesional (Saravia, M. A. 2004; Solar, M. y Sánchez, J. 2008; Zúñiga, M y Jopia, B, 2008;). La mayor parte de ellos bajo el paradigma cuantitativo.

En los años 80 el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA 2008), en el marco del programa de Apoyo Interinstitucional del mejoramiento de la Enseñanza realizan igualmente estudios en Chile y en México (Rueda y Díaz, 2000). Ambas experiencias muestran como resultado, la falta de un consenso en las metodologías e instrumentos para realizar estudios sobre el desempeño docente, unos inciden en la importancia del paradigma cuantitativo en el estudio y otros en la necesidad de estudios de corte cualitativo (Ávila, M. 2007; González, C. N. 2000; Báez, M., Cazenave, M. y Lagos, J. 2008). Lo que implica diferencias importantes tanto teóricas como epistemológicas y axiológicas para abordar el mismo. Por otro lado hay imprecisión de las características o aspectos de lo que se entiende como el “buen profesor” o “docente eficaz”. Según las investigaciones señaladas antes, la perspectiva del alumnado, del profesorado o de las autoridades parecen no coincidir.

En Estados Unidos, desde hace más de dos décadas (Arubayi, 1987) y más recientemente en México (Aguirre, Botero, Loredó, Magaña, Montañó, Rigo y Vargas, 2000) se incide en la importancia de ahondar en la perspectiva de cada actor involucrado, en este caso desde los alumnos y desde los profesores universitarios.

El reto en educación superior es definir cómo se lleva a cabo este proceso en el marco de cada institución, debido a las diversas concepciones que pueden tenerse de la actividad que realizan los profesores.

En el caso peruano no hay estudios empíricos sobre el desempeño docente universitario en el país, sólo de otros países iberoamericanos. En la Pontificia Universidad Católica del Perú durante el año 2008 se llevó a cabo etnografías en el curso de Antropología Educativa, en relación al tema, a partir de la percepción de los alumnos sobre aspectos del desempeño docente en tres cursos de diversas Facultades. Se encontró que los aspectos más reclamados por el estudiantado estuvieron referidos a la planificación, estrategias utilizadas por el docente en clase, las evaluaciones y la asesoría. Asimismo se encontró que los cursos mejor evaluados por los alumnos correspondían a profesores que usaban diversas estrategias de enseñanza- aprendizaje y no necesariamente las más dinámicas o usando la TIC. Lo interesante del grupo de docentes mejor evaluados fue encontrar como común denominador que la evaluación de estos docentes se centraba no sólo en los contenidos sino también en cómo los contenidos eran relacionados con aspectos de la vida cotidiana o el trabajo de campo realizado por los alumnos.

Para esta investigación nos interesó explorar si encontramos diferencias entre los alumnos por ciclos en la Facultad de Educación. Y en esta comunicación presentamos la primera parte del trabajo que consistió en involucrar a los alumnos del curso de Antropología Educativa en el estudio cualitativo del tema como estudio piloto del mismo y encontrar posibles puntos a profundizar.

2.1.1 Desempeño docente

Sobre qué es la docencia universitaria, la mayoría coincide en ubicarla como una función o tarea del profesor universitario y en relación con la enseñanza. Esta función según los autores arriba revisados, implica una serie de acciones que van desde la capacitación hasta la labor estrictamente pedagógica, esta última es denominada por la mayoría con el término “desempeño docente”. Desempeño docente hace mención a una diversidad de nociones alrededor del mismo, el único consenso es que ésta se relaciona con la enseñanza y el aprendizaje.

Sobre el desempeño docente no se ha encontrado una teoría elaborada pero si estudios que desarrollan sobre qué es la docencia universitaria y las dimensiones que comprende, a partir del uso de las encuestas de opinión como las de Frey, 1978, 1982; Arubayi, 1987; Tejedor y Montero, 1990; Marsh y Hocevar, 1991; Marsh y Bailey, 1993; Pérez Gómez, 1996; Luna, 1996; Rueda y Rodríguez, 1996; Galindo y Zwaiman, 2000; Fresán y Vera, 2000; Martínez R., 2000.

Aún cuando hay una diversidad relativa a las características asignadas a los profesores en su desempeño en el aula, se pudo extraer de los cuestionarios arriba mencionados seis aspectos que sirvieron como categorías émicas de análisis, éstas son las siguientes:

La planificación docente; la mediación de los aprendizajes; la evaluación del aprendizaje; la integración de la teoría con la práctica; habilidades comunicacionales; actitudes y valores: responsabilidad y ética docente; respeto y tolerancia.

2.1.2 Sobre concepciones del desempeño docente

Para la noción de **concepciones**, adaptamos la noción que ofrece Moreno y Azcárate, que la definen como: organizadores implícitos de los conceptos, de naturaleza esencialmente cognitiva y que incluyen creencias, significados, conceptos, proposiciones, reglas, imágenes mentales, preferencias, etc. que influyen en lo que se percibe y en los procesos de razonamiento que se realizan (2003: 267). En nuestro caso estas concepciones están referidas a las ideas, conceptos imágenes que se tiene sobre el desempeño docente.

Nuestra definición de **desempeño docente** parte de las coincidencias encontradas en los cuestionarios analizados y mencionados líneas arriba, de su relación con la enseñanza aprendizaje y manejo pedagógico, por lo que entenderemos como desempeño docente al conjunto de capacidades desplegadas por los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, dentro del aula.

2.2 Metodología

Esta primera aproximación al tema fue más de tipo exploratorio y cualitativo. Nos interesaba entrar conjuntamente en el tema de estudio, los alumnos y la profesora del curso. Tanto el marco como la metodología fue preparada por la profesora del curso y los alumnos fueron introducidos al tema y preparados en la ejecución de la entrevista.

Para la selección de la muestra se consideró los siguientes criterios:

Criterios de inclusión de alumnos: mujeres y varones, cuyas edades estén entre 15 a 25 años.

Criterios de inclusión de profesores: mujeres y varones; profesores que dictan cursos en la Facultad; profesores que pueden o no pertenecer al Departamento de Educación.

Criterios de exclusión de alumnos: alumnos que provienen de convenios; adultos que siguen como alumnos libres.

Criterios de exclusión de profesores: profesor visitante.

Para la selección de la muestra consideramos una muestra nominada en ambos casos (de profesores y alumnos). Se eligió participantes y se le pidió que identificaran a otros participantes. Se hizo un efecto de cascada en cuanto a ubicación de posibles participantes de primero, quinto y noveno ciclo. Se consideró como muestra alumnos de primer, quinto y noveno ciclo de estudios y profesores que dictaran en esos ciclos.

La selección fue posible por la vinculación como profesora de la Facultad y la pertenencia al Departamento de Educación y el trabajo conjunto con las alumnas de Antropología Educacional de séptimo ciclo. Se entrevistó a 54 alumnos y 26 profesores.

Para llevar a cabo el análisis se hizo uso del programa Atlas.ti 5.0 y para ello se tuvo el apoyo de una estudiante egresada de antropología que apoyó en el vaciado de la información. Tanto la categorización y su procesamiento estuvo a cargo de la profesora del curso como de la estudiante de antropología. El análisis de los resultados de este primer sondeo estuvo a cargo de los alumnos por grupos y la profesora del curso.

2.2.1 Categorías de análisis

Desempeño docente fue entendido como posibles respuestas que pueden ofrecer profesores y alumnos en relación a aquellas dimensiones consideradas en el desempeño docente, como capacidades, características desplegadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro del aula

Planificación docente: Se refiere a la organización de la enseñanza-aprendizaje a impartir, tanto en sus contenidos como en los métodos de E-A propuestos, actividades, recursos didácticos a utilizar, los aprendizajes esperados y las evaluaciones programadas.

Mediación de los aprendizajes: Capacidad o modo para utilizar de manera adecuada estrategias metodológicas y herramientas didácticas innovadoras y concordantes con las características de los estudiantes y el perfil de egreso de la carrera.

Evaluación del aprendizaje: Capacidad o modo utilizado por el profesor para utilizar diversas estrategias de evaluación que aseguran el logro de los objetivos de aprendizaje declarados.

Integración de teoría y práctica: Capacidad o modo como el docente establece relaciones recíprocas, efectivas y coherentes entre los aspectos del ámbito teórico y aquellos presentes en la realidad del campo laboral disciplinario en el cual se desempeñarán los estudiantes.

Habilidades comunicacionales: Son las capacidades o características que el docente tiene para interactuar con los diversos actores del proceso educativo, en particular con los estudiantes.

Actitudes y valores: Las actitudes corresponden a formas internalizadas, espontáneas y permanentes de actuar frente a determinadas circunstancias. Por otra parte, los valores son la apreciación de ciertas cualidades individuales o grupales y que suelen demostrarse a través de conductas concretas. Existen diversos valores y actitudes que se asocian al ser docente, como responsabilidad y ética y respeto y tolerancia.

Responsabilidad y ética docente: Significa mantener una conducta íntegra en el quehacer académico, reflejada en la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas comprometidas en las relaciones con diversos actores, como los estudiantes, y en el cumplimiento de normas y reglamento institucionales.

Respeto y tolerancia: Capacidad o forma para aceptar opiniones, concepciones y comportamientos diversos y fomentar dicha diversidad en la formación de los profesionales

2.2.2 La técnica utilizada para la recolección de datos

Se utilizó la entrevista semi-estructurada tanto para estudiantes y profesores, ya que esta nos permitía ir al tema al plantear la pregunta tanto a los alumnos como a los profesores. Las categorías nos sirvieron de orientación para organizar las respuestas ofrecidas tanto por el alumnado y profesorado.

2.3 Resultados

Para este artículo presentamos de una manera sucinta los resultados encontrados. Fue interesante encontrar en relación a los alumnos diferencias según los ciclos de estudio, no encontramos diferencias considerando el sector socioeconómico. En el caso del alumnado hablar u opinar sobre desempeño docente supone no sólo opinar respecto al tema sino también demandar aspectos a trabajarse en el profesorado. A continuación los resultados de lo encontrado en la entrevista realizada al alumnado.

Los alumnos de primer ciclo tanto de inicial como de primaria, a diferencia de los otros ciclos, son el grupo más satisfecho tanto por el ideal de desempeño que debe tener un profesor universitario como lo que encuentran en la Facultad. Entre las características que se enfatizan, encontramos la seriedad en el trabajo en el aula y la cercanía del profesorado, los ejercicios y actividades prácticas que realizan, por la participación y el trabajo en grupo que se fomenta en el aula, por la reflexión y las nuevas ideas que encuentran a diferencia de lo vivido en el aula escolar.

Sobre lo que debería ser hay un fuerte énfasis al aspecto tutorial, “es una persona que nos está preparando actualmente para nuestra carrera, es la que nos va a guiar y orientar respecto a los

cursos que yo necesito”(EM); a sus valores morales y excelencia académica, “tiene que ser una persona con valores morales y con excelencia académica” (PC).

En casi todos los casos la referencia que utilizan para señalar las características del profesor o cómo debe ser el desempeño del profesor, se expresa comparando su experiencia en las aulas del colegio de proveniencia. La experiencia a la que se refieren al mencionar el aula escolar es la poca cercanía del profesor, en algunos casos la falta de seriedad del trabajo en el aula, la cerrazón en las ideas y la falta de participación en el aula.

Podríamos afirmar que lo relacional, las actitudes y valores son muy importantes para los alumnos de estos ciclos.

Los alumnos de quinto ciclo al responder sobre el desempeño docente indican la importancia del método en la enseñanza, de la capacidad del profesor de dar o compartir lo aprendido y son los que más inciden en el uso de nuevas tecnologías por parte de los profesores. En todas las respuestas se hace mención a la formación profesional y la capacidad de utilizar estrategias didácticas adecuadas al grupo de alumnos, indican “es un profesional especializado en un área, tiene gran experiencia en el campo y sino estudió educación llevó cursos de formación para poder saber cómo realizar sus clases, conocer el tipo de aprendizaje de los alumnos para llegar a ellos” (BC). Asimismo a diferencia de los de primer ciclo demandan un mayor fomento de la discusión, que los contenidos básicos se presente de un modo distinto al año anterior o que el profesor lo relacione con la práctica o se capacite.

Para los alumnos de quinto ciclo el desempeño está más centrado en las habilidades comunicacionales y en la mediación de los aprendizajes.

Los alumnos de noveno ciclo inciden más en la preparación profesional del profesor, en su capacidad de dar respuesta a las dudas que le surgen de la práctica profesional. Indican sobre el desempeño docente “es una persona que está preparada justamente para ejercer su labor como docente en el ámbito universitario, se actualiza, tiene mayor preparación que un persona de colegio, ya que está tratando temas de educación más amplios que el aula” (PA). En este ciclo el alumnado es el que más demanda la relación entre la teoría con la práctica profesional que lleva a cabo, se mencionan que encuentran cercanía pero demandan mayor discusión sobre cuestiones educativas prácticas que son parte de las inquietudes que surgen en el ejercicio de la práctica docente.

Para los alumnos del noveno ciclo el desempeño docente está más centrado en la integración teoría y práctica.

En cuanto a los profesores, no encontramos diferencias de opinión entre ciclos ni tampoco en la disciplina, La mayoría incide en las características de la persona del profesor, su capacidad de llegar al alumno, valores unidos a las funciones de investigar y compromiso con la realidad; otros remarcan las habilidades y los contenidos para un buen desempeño como docente, además de lograr concretar los objetivos que se pretende en el silabo del curso. En todos se pone de manifiesto que el bajo nivel académico del alumnado, reflejado en el poco hábito de lectura y la falta de autonomía en el estudio plantean retos aún no resueltos; unos lo resuelven dando importancia a lo relacional, otros a las estrategias en el aula incluyendo el uso de las TICs.

Podríamos afirmar que los profesores consideran como importante lo relacional, las habilidades comunicacionales, mediación del aprendizaje y actitudes y valores.

2.4 Conclusiones

Los resultados obtenidos pretenden ser una primera exploración para continuar en el estudio de los problemas que se suscitan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que podrían estar en las diferentes formas de concebir el desempeño del profesor en el aula. Y que permiten tener mejores elementos de apoyo para el profesorado, así como también pistas para continuar la investigación.

En síntesis se puede afirmar que los alumnos y docentes coinciden al mencionar qué significa desempeño docente, se trata de un profesional, especialista en la materia que dicta y en el modo cómo da a conocer ese conocimiento del que es especialista. Es decir la mediación del aprendizaje y en actitudes y valores.

Asimismo podemos afirmar que las demandas del alumnado en los primeros ciclos están relacionadas con su ubicación en el mundo universitario y esto coincide con exigencias de la cercanía, mayor atención a través de temas que tengan aplicabilidad, a través de ejercicios. En los demás ciclos, el quinto y el noveno no es la cercanía sino el desempeño está centrado en la posibilidad de acceder al conocimiento a través de tecnologías que la mayoría de los alumnos exige manejar, a medida que se acerca al final de su formación hay mayor énfasis por la discusión, la comprensión y la solución a los problemas surgidos de la práctica profesional. Es decir el desempeño va por la mediación de los aprendizajes y la integración teoría y práctica.

Las diferencias dependerán del ciclo en el que se ubique el alumno.

Esta exploración también nos refleja que las demandas sobre el desempeño docente no son las mismas según ciclos en los que estén ubicados los estudiantes de la Facultad. Son valoraciones en tres etapas diferentes de la formación en los estudiantes: la primera en la que recién ingresan y se ubican en la Universidad; la quinta, mejor ubicados en ella; y la novena, en plena realización de su práctica profesional.

2.5 Referencias

- [1] MARTINEZ, R. F. "Consideraciones sobre la evaluación del personal académico por parte de los alumnos". En: ANUIES. *Evaluación del Desempeño del Personal Académico. Análisis y propuesta de metodología básica*. México: ANUIES, 2000, pp. 129-137.
- [2] CASTAÑOS, H. "Sistemas de valoración de la actividad académica en México". En: T. Pacheco y A. Díaz (Coords.), *Evaluación Académica*. México: UNAM-FCE, 2000, pp. 43-63
- [3] Corral-Verdugo, V., Frías, A. M. y González, L. D. *Análisis cuantitativos de variables latentes*. México: Ed. UNISON, 2001.
- [4] Valenzuela, J. *Evaluación del Desempeño Docente a partir de la opinión de los alumnos*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Psicología. Universidad de Sonora, 2002.
- [5] Aguilar, A., Ampuero, N. y Loncomilla, L. "Evaluación del desempeño docente: diagnóstico desde la perspectiva de los estudiantes". En Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) *Evaluación del desempeño docente y calidad de la docencia universitaria*. Santiago de Chile: CINDA, 2008, pp. 71-98.
- [6] Aguirre, X., Botero, I., Loredó, J. y otros. "Evaluación integral de la docencia: una propuesta formativa y humanista". En: J. Loredó (Coord.), *Evaluación de la Práctica Docente en Educación Superior*. México: Ed. Porrúa, 2000, pp. 1-35.
- [7] Galindo, D. y Zwaiman, K. "Un estudio empírico de la relación que existe entre la evaluación docente y el clima escolar". En: J. Loredó (Coord.), *Evaluación de la Práctica Docente en Educación Superior*. México: Ed. Porrúa, 2000, pp. 179-214.
- [8] Saravia, M. A. *Evaluación del profesorado Universitario. Un enfoque desde la Competencia Profesional*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona, 2004. Recuperado el 21 de Agosto de 2009. En: <http://www.uam.es>
- [9] Solar, M. y Sanchez, J. "Desempeño docente desde la perspectiva del enfoque profesional". En Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) *Evaluación del desempeño docente y calidad de la docencia universitaria*. Santiago de Chile: CINDA, 2008, p. 117.
- [10] Zúñiga, M y Jopia, B. "La evaluación del desempeño docente en las universidades chilenas: diagnóstico desde la perspectiva de las autoridades universitarias". En Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) *Evaluación del desempeño docente y calidad de la docencia universitaria*. Santiago de Chile: CINDA, 2008, pp. 31-46.
- [11] Rueda, M. & Díaz, F. *Evaluación de la docencia. Perspectivas actuales*. México: Paidós, 2000.
- [12] Ávila, M. *Una propuesta para la evaluación del profesorado universitario*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona, 2007. Recuperado el 21 de Agosto de 2009. En: <http://www.uam.es>
- [13] González, C. N. *Una propuesta de Evaluación de Desempeño Docente en las Instituciones*

de Enseñanza Superior. Tesis de Maestría, UNISON, 2000.

- [14] Báez, M., Cazenave, M. y Lagos, J. "Percepción de la evaluación del desempeño docente: diagnóstico desde la perspectiva del docente". En Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) *Evaluación del desempeño docente y calidad de la docencia universitaria*. Santiago de Chile: CINDA, 2008, pp. 47-69.
- [15] Arubayi, E. "Improvement of instructional and teacher effectiveness: are student ratings reliable and valid?" *Higher Education*, 16, 1987, pp. 267-278.
- [16] Frey, P. W. "A two dimensional analysis of student ratings of instruction. Validation research". *American Educational Research Journal*, 12, 1978, pp. 327-336.
- [17] Tejedor, F. J. y Montero, L. "Indicadores de la calidad docente para la evaluación del profesor universitario por los alumnos". *Revista Española de Pedagogía*, XLVIII, 196, mayo-agosto, 1990, pp. 259-279.
- [18] Marsh, H. y Hocevar "The multidimensionality of university teaching effectiveness: The generality of factor structures across academic discipline, instructor level, and course level". *Teaching and Teacher Education*, 7, 1991, pp. 9-18.
- [19] Marsh, H. y Bailey, M. "Multidimensional students' evaluations of teaching effectiveness". *Journal of Higher Education*, 64 (1), 1993, pp.1-18.
- [20] Pérez, G. A. "Paradigmas contemporáneos de investigación didáctica". En: A. Pérez, G. (Ed.), *La Enseñanza, su Teoría y su Práctica*. Madrid: Ed. Akal, 1996.
- [21] Luna, M. "Jerarquía de las dimensiones de evaluación de la actividad docente en estudios de posgrado". En: M. Rueda y J. Nieto. (Comps.), *La evaluación de la docencia universitaria* México: UNAM, 1996, pp.99-123.
- [22] Rueda, B. M. y Rodríguez, S. L. "La evaluación de la docencia en el posgrado de psicología de la UNAM". En: Mario Rueda Beltrán y Javier Nieto Gutiérrez. (Comps.). *La Evaluación de la docencia universitaria*. México: UNAM, 1996, pp. 7-61.
- [23] Fresán, M. y Vera, Y. "Evaluación de la actividad docente". En: ANUIES. *Evaluación del desempeño del personal académico. Análisis y propuesta de metodología básica*. México: ANUIES, 2000, pp.105-127.
- [24] Moreno y Azcárate "Concepciones y creencias de los profesores universitarios de matemáticas acerca de la enseñanza de las ecuaciones diferenciales". *Enseñanza de las Ciencias*, 21(2), 2003, pp. 265-280.
- [25] EM; PC; BC; PA siglas de estudiantes seleccionados según ciclos.