

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

“CAMBIO DEL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO SOBRE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL PROFESOR UNIVERSITARIO. EFECTO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA Y EN LÍNEA”

Dra. Lucrecia Chumpitaz Campos

La presente investigación se centra en el proceso de cambio del conocimiento pedagógico de profesores universitarios sobre Evaluación para el aprendizaje en el marco de un programa de formación continua y en línea.

Nuestro interés fue identificar el efecto del programa de formación continua en línea, en el cambio del conocimiento pedagógico del profesor universitario sobre evaluación para el aprendizaje. Por ello se definieron como objetivos específicos:

- Evaluar el cambio en el conocimiento pedagógico del profesor universitario sobre evaluación para el aprendizaje después de la intervención.
- Analizar las diferencias en el cambio del conocimiento pedagógico de los profesores universitarios según características demográficas y académicas.
- Determinar el efecto de las actividades formativas en el cambio del conocimiento pedagógico del profesor universitario sobre evaluación para el aprendizaje.

Esta tesis es producto de un estudio cuasi experimental y autocontrolado, que supuso una etapa previa y posterior a una intervención. Esta intervención fue un programa formativo para profesores universitarios sobre “Evaluación para el aprendizaje en la educación universitaria”.

Antes y después del programa de formación, que duró dos meses, se aplicó un cuestionario y una entrevista. En el proceso y como parte de la intervención se desarrollaron actividades formativas y terminales que brindaron una información determinada, la que ha sido utilizada como parte de la investigación.

Entre los principales resultados se destaca un efecto positivo del programa formativo en el cambio del conocimiento pedagógico del profesor. Ello se identifica a partir del paso de un enfoque identificado generalmente como convencional hacia otro enfoque más innovador. Ello se hizo evidente a partir de los resultados proporcionados por el cuestionario, la entrevista, una escala de

confianza y las actividades formativas. No se han identificado destacadas diferencias entre los participantes considerando sus características demográficas y profesionales, con excepción de algunas, lo cual permite de cierta manera precisar que la propuesta formativa es viable de aplicarla a profesores universitarios en general.

En lo referente a la influencia de las actividades formativas ha destacado por sobre las demás el portafolio. Consideramos que de alguna manera esta actividad permitió al profesor integrar su aprendizaje, además de proporcionarle una especial oportunidad para reflexionar sobre su conocimiento pedagógico y proporcionar evidencias de cambio.