

## **I. Introducción: mi perspectiva de los Estudios Generales**

Los Estudios Generales son una parte sustantiva e indelible del sello formativo de nuestra Universidad. Representan ese momento previo y necesario para formar a la persona integralmente; ese momento donde se completa y amplía la visión que se tiene de uno mismo, de la vocación que se despierta y se consolida en uno, de los valores que nos definen como personas, la comprensión del país en el que uno habita y se instalan y refuerzan, en el mejor de los casos, los compromisos con un mundo mejor.

Los Estudios Generales son, pues, más que una suma de cursos; constituyen una experiencia de vida, una oportunidad de aprender a ser en el mundo. Se constituye, como experiencia de vida, en los aprendizajes que se logran en los cursos (y que deben ser de inobjetable calidad), pero también en las actividades extracurriculares, en los voluntariados, en la generación de cultura, en el cultivo de la sensibilidad y en el compromiso ciudadano. Se hace parte de la vida conviviendo en los pasillos, en los jardines y en las cafeterías. Implica un aprendizaje intelectual, pero también emocional.

Por ello, porque es más que una suma de cursos, fue de vital importancia regresar al campus y habitarlo nuevamente. Lo hicimos, pese a las resistencias del momento y lo hicimos muy bien; por eso, ahora, que estamos plenamente de vuelta toca no desmayar en los esfuerzos de cuidar un entorno de aprendizajes significativos, bienestar, tolerancia, empatía y solidaridad cuando pensamos y nos referimos a los Estudios Generales. Esta es mi perspectiva y este es mi compromiso.

La propuesta a continuación recoge la experiencia de gestión de estos últimos años, las recomendaciones compartidas por docentes, estudiantes y administrativos de EEGLL y la visión que tenemos como equipo de trabajo acerca de cuál debe ser nuestra misión formativa.

## **II. Líneas de trabajo propuestas**

Propongo impulsar y desarrollar **seis** líneas de trabajo, que recogen, mantienen y amplían lo desarrollado hasta este momento en la Facultad:

### **1. Línea de trabajo académica**

Esta es la línea medular de trabajo en una Universidad y es donde reside la mayor parte de la atención. Es una línea orientada a fortalecer la oferta académica, las competencias docentes y los objetivos formativos de la Facultad.

El objetivo principal de esta línea de trabajo es **garantizar una oferta formativa de calidad** que se adecúe a las nuevas demandas del contexto actual.

Tiene como objetivos específicos:

- 1.1 Contamos ya con un perfil de ingreso y toca ahora revisar y actualizar el perfil de egreso de los estudiantes, lo que implica considerar el mapa curricular de EEGLL, así como coordinar y ajustar el perfil de egreso de EEGLL con los perfiles de ingreso de las Facultades de destino
- 1.2 Revisar y actualizar las competencias específicas de EEGLL y el necesario diálogo entre estas y las seis competencias genéricas que se han identificado para la PUCP
- 1.3 Cuidar la provisión docente en EEGLL, dándole especial relevancia a las evaluaciones docentes y al diálogo coordinado con los Departamentos Académicos
- 1.4 Contamos ya con un perfil docente adecuado para los Estudios Generales, pero toca fortalecerlo a través de la oferta continua de capacitaciones en estrategias, recursos y metodologías de enseñanza, así como su difusión con la plana docente.
- 1.5 Impulsar la creación de comunidades de profesores orientadas a la promoción de buenas prácticas docentes y la creación de un banco de buenas prácticas docentes
- 1.6 Continuar con el fortalecimiento del trabajo articulado y colaborativo entre coordinadores de área, docentes y jefes de práctica
- 1.7 Continuar con el trabajo de identificar el sentido y el rol de la jefatura de prácticas en EEGLL
- 1.8 Seguir promoviendo el trabajo articulado y colaborativo entre las y los delegados de aula, el Centro Federado y el Tercio Estudiantil con la Facultad, especialmente con la Dirección de Estudios
- 1.9 Evaluar el plan de estudios de EEGLL e incorporar dos cursos obligatorios de vital importancia para enfrentar los desafíos de mundo contemporáneo. El primero de ellos un curso del primer semestre, obligatorio y común a los dos Estudios Generales, Letras y Ciencias. El curso en cuestión estará dedicado a tomar conciencia de la preservación del medio ambiente y sensibilizar al estudiante con una cultura de desarrollo sostenible. El otro curso, también obligatorio, pero sin creditaje, estará dedicado a una introducción a los fundamentos de la inteligencia artificial. El primero de estos cursos tendrá la estructura de un curso regular, con creditaje; el segundo será un curso virtual, modular, no tendrá creditaje, pero los estudiantes deberán acreditar que lo han llevado y aprobado, así como acreditan haber alcanzado el nivel requerido en inglés.

## **2. Línea de trabajo de fortalecimiento de la formación extracurricular**

La formación integral que defendemos en EEGLL implica que el paso por nuestra Facultad es más que la suma de créditos y la lista de cursos que se necesitan para egresar; es, como señalamos, una experiencia de vida académica, cultural y ciudadana.

Ello implica tener una oferta activa y robusta orientada a la participación de los estudiantes en actividades de responsabilidad social, culturales, deportivas y de recreación. La vida en el campus

nos forma tanto como los cursos, pero necesita estímulo y una estructura que le de orientación y un sentido distintivo. Para ello es importante mantener con la misma energía y entusiasmo el trabajo colaborativo entre la *Oficina de promoción social y actividades culturales* (OPROSAC), la *Oficina de actividades y comunicaciones* (OAC) y el *Centro Federado*.

Además de la propuesta curricular se reconoce y subraya que la formación en EEGLL se da también de manera co-curricular, fuera de las aulas y que sucede a través de las variadas interacciones de las personas en el campus. Esta variada interacción imprime un sello a las personas, fundamental y distintivo. De allí que la propuesta responda a los siguientes objetivos:

- 2.1 Promover procesos y espacios de participación y formación estudiantil nuevos y ya existentes que ofrezcan una experiencia formativa y de integración que caracteriza a Estudios Generales Letras.
- 2.2 Producir contenidos culturales y pedagógicos originales que involucren, principalmente, a estudiantes de Letras; y, eventualmente, a docentes y talleristas.
- 2.3 Visibilizar y reconocer la totalidad de la oferta y espacios de participación estudiantil desde los grupos organizados y la representación estudiantil.

Estos objetivos se actualizan a través de las siguientes líneas de acción, actualmente en curso y que seguirán siendo apoyadas y fortalecidas:

- Voluntariado cultural de Letras. Esta propuesta incluye un proceso de convocatoria y selección de estudiantes interesados. Luego de un proceso de capacitación y espacios de acompañamiento en el desarrollo de habilidades blandas, este equipo estará encargado de crear y realizar actividades culturales dirigidas al estudiantado de Letras.
  - Cine Club Letras- PUCP: La presencialidad resulta una mediación crucial en la experiencia de cualquier Cine Club. En ese sentido, el proyecto del Cine Club Letras siempre ha apostado por la proyección de largometrajes en salas y/o aulas.
  - Voces en acción. Este año en curso, el primero plenamente presencial, le pusimos especial atención a la convivencia; descubrimos, con preocupación, que la emergencia sanitaria dejó claros problemas de sociabilidad, disparó temores y ansiedades y normalizó formas de expresión nocivas en la comunicación e interacción de personas con personas. En atención a ello desplegamos con mucha convicción un extenso programa de acciones para aprender a convivir con la diversidad y a aprender también a respetar a las personas, aun cuando no piensen ni sientan lo mismo que uno.
  - Reajuste de información extracadémica en la web de Letras: Promover una idea de campus activa y vinculada a la formación integral demanda actualizar constantemente información institucional vinculada a los espacios extracurriculares que se ofrecen en Letras, especialmente aquellas relacionadas a la promoción de iniciativas estudiantiles y promoción de espacios de bienestar estudiantil.
- La experiencia a distancia con alumnos nos ha enseñado que es a través de medios sociales como Facebook, Instagram y, eventualmente, Spotify y TikTok, que se produce una relación fluida y horizontal entre los asuntos de la Unidad y los estudiantes. Estas

plataformas deberán dialogar con los contenidos de la web de Letras redireccionando información permanentemente.

- Mes de orientación vocacional: El Mes de Orientación vocacional es un espacio institucional de cuatro semanas de duración promovido por EEGLL una vez al año para que las y los estudiantes de la Unidad conozcan más acerca de las carreras de destino a las que pueden acceder al culminar esta etapa formativa.
- Reconocimiento de estudiantes con rendimientos sobresalientes: Todos los años la premiación de alumnos sobresalientes constituye una oportunidad para reconocer públicamente e incentivar la búsqueda de la excelencia académica que realizan estudiantes de Letras. Los estudiantes premiados destacan por la producción de trabajos de calidad académica, por el desarrollo del pensamiento crítico; en general, por su sobresaliente rendimiento, del que son testigos sus pares, sus docentes y sus padres.
- *Letras en diálogo*: Letras en diálogo es un espacio institucional promovido por el Decanato en coordinación con el Tercio estudiantil del Consejo de la Facultad. Se trata de un conjunto de plenarias abiertas a la comunidad estudiantil y, eventualmente, docente y administrativa que busca promover el encuentro de la comunidad de Letras, la identificación de necesidades sentidas y la discusión y socialización de nuevas propuestas e iniciativas para la Unidad.
- Talleres extracurriculares de índole variada cada semestre.

### **3. Línea de trabajo para fortalecer y ampliar la cobertura de atención al bienestar, la salud mental y el apoyo tutorial a nuestros estudiantes**

Estoy decidido a fortalecer el apoyo que las y los estudiantes reciben de su Facultad; apoyo que se muestra cada vez más urgente, dadas las secuelas que ha dejado la pandemia y el confinamiento en la salud mental y emocional de las personas y familias. Esta línea de trabajo responde a la preocupación de EEGLL por una convivencia sana, por el cuidado de la salud mental, el acompañamiento oportuno a la formación académica y el cuidado necesario para que se generen espacios que reciban, acojan y propicien el encuentro, el intercambio intersubjetivo, promuevan bienestar y la creación de vínculos de estudiantes, especialmente entre aquellas y aquellos que recién han ingresado a la Universidad.

El objetivo principal es acompañar a los estudiantes a través de un proyecto integral de tutorías que les permita contar con herramientas para afrontar la convivencia y las demandas académicas que conlleva el regreso presencial al campus.

Estas prioridades buscan responder de forma adecuada y empática a una situación concreta: EEGLL es una Unidad Académica muy grande con una gran población de estudiantes que requieren no solamente una oferta formativa de calidad, sino una atención dedicada. Expresa de manera clara y decidida la preocupación de EEGLL por el bienestar de sus estudiantes y el cuidado de su salud mental.

El plan tiene los siguientes objetivos específicos:

#### **3.1 Contribuir a la formación académica de los estudiantes**

3.2 Generar espacios presenciales y virtuales que reciban, acojan y propicien el encuentro, el intercambio intersubjetivo, promuevan bienestar y la creación de vínculos de estudiantes ingresantes a EEGLL

Estos objetivos se actualizan a través de las siguientes líneas de acción, actualmente en curso y que seguirán siendo apoyadas y fortalecidas:

- Tutorías grupales para todos los estudiantes ingresantes: La organización de los grupos de tutoría se coordinará con la Oficina de Coordinación Académica de la Unidad tomando como base los horarios de ingresantes, de manera que se establezcan grupos de 25 estudiantes, cada uno a cargo de un tutor y que en común lleven por lo menos el curso de *Taller de Interpretación de Textos*. Las sesiones de tutoría serán ocho y tendrán una duración de dos horas cada una, siendo el pago por hora el equivalente a la tarifa de jefe de práctica.
- Tutorías individuales voluntarias: Se mantendrán las tutorías individuales tanto para estudiantes con permanencia (modalidad obligatoria) y para estudiantes de segundo semestre que deseen consolidar su adaptación a la universidad.
- Capacitación semestral a docentes en tutoría universitaria y mantener la propuesta regular de charlas diversas para estudiantes respecto a organización del tiempo, estrategias de estudio, manejo del estrés y de exámenes.
- Programa de monitoreo y seguimiento de los estudiantes ingresantes, con el fin tanto de felicitar buenos reconocimientos académicos y reforzarlos proactivamente, como de identificar problemas iniciales de aprendizaje o de adecuación a la nueva exigencia académica que implica la universidad. En este último caso, la idea es identificar para intervenir con apoyo oportuno para superar las dificultades, en la medida de lo posible.

#### **4. Línea de trabajo para promover un espacio libre de violencia de género**

Me queda claro que los estudiantes de la comunidad de EEGLL -jóvenes que inician un proceso formativo- merecen de nosotros, como autoridades, las mayores garantías de cuidado, atención y respeto. Ese ha sido un eje de trabajo importante en mi gestión actual y lo seguirá siendo.

El objetivo principal consiste en consolidar a EEGLL como un espacio de convivencia sana y respetuosa, promover una cultura de prevención del hostigamiento sexual y de toda forma de violencia de género y llevar a cabo las acciones normativas necesarias cuando se vulnere y se ponga en riesgo la integridad de cualquier persona de nuestra comunidad.

Para lograr tal objetivo principal se requieren sostener los siguientes objetivos específicos:

- Reforzar la comunicación constante y desde diversos medios con docentes, jefes de práctica, administrativos y estudiantes respecto a la prevención del hostigamiento sexual y todo tipo de violencia de género entre miembros de nuestra Unidad
- Reforzar la comunicación constante y desde diversos medios con docentes, jefes de práctica, administrativos y estudiantes respecto a las recomendaciones en caso se reciba

información o se es testigo de una situación de hostigamiento sexual o violencia de género

- Sustener y apoyar al Grupo de Trabajo de EEGLL para la prevención del hostigamiento sexual y la violencia basada en género “Letras sin violencia – Unidxs por la Facultad que queremos”.
- Mantener y reforzar los talleres y capacitaciones dirigidos a:  
Profesores, jefes de práctica y tutores de la Unidad para la prevención del hostigamiento sexual y otras manifestaciones de violencia de género,  
Delegados y delegadas, en especial, pero a estudiantes, en general, sobre enfoque de género.

## **5. Línea de trabajo dirigida a sostener una cultura de respeto, consideración y servicio.**

Quienes han podido tener la experiencia de trabajar conmigo, especialmente estos últimos años en EEGLL, saben que este es un punto fundamental para mí, en cualquier puesto de gestión en el que me he desempeñado: un respeto honesto y considerado por la persona y una clara vocación de servicio. Creo que las personas crecen a través del estudio y del trabajo; y creo que los puestos de autoridad entrañan no solo la responsabilidad de cumplir con un trabajo eficiente, honesto y responsable, sino también la disposición a conseguir que las personas crean en sí mismas, crezcan con su trabajo y se sientan bien con lo que hacen. Ello implica trabajar con los siguientes objetivos:

- 5.1. Sustener una clara política interna de buen trato, amabilidad y respeto en las interacciones entre los miembros de la comunidad de Estudios Generales Letras y en la atención a la prestación de servicios en el aparato administrativo de la Facultad. Lo viene siendo hasta ahora y seguirá siendo una parte cotidiana relevante en la atención y el servicio en Estudios Generales Letras.
- 5.2. Promover la actualización y el reconocimiento del personal administrativo a través de programas de capacitación y el fomento de su participación en actividades académico-administrativas.

## **6. Línea de trabajo para impulsar y difundir la idea de una formación integral más allá de la PUCP**

Esta es una línea de trabajo que no he podido desarrollar como hubiese querido y que queda como una tarea pendiente a desarrollar, si cuento con la voluntad y la confianza de colegas y estudiantes para ser reelegido.

Considero que una de las características distintivas de la formación en la PUCP consiste en su orientación al desarrollo del país. La PUCP no solo forma estudiantes capaces de liderar en sus respectivas áreas de desempeño, sino que también se espera que estén orientados a contribuir con el desarrollo del país. Lo mismo, pienso, debe suceder con sus Facultades emblemáticas, como es el caso de los Estudios Generales. La nueva Ley Universitaria exige a las Universidades que cumplan con un cierto número de créditos de formación en cursos de Estudios Generales,

pero la Ley no dice cómo cumplirlos. Quienes conocen la situación de las Universidades públicas saben que las condiciones para que se desarrollen los Estudios Generales son precarias y que requieren de apoyo.

Por esta razón considero que nuestra Facultad puede contribuir significativamente con ello, si se lo propusiera. Considero que estamos en condiciones de hacerlo y espero consolidar esta vez una línea de apoyo vinculada. Para ello se propone:

- 6.1. Fomentar las buenas prácticas docentes en aquellas universidades que apuesten por los Estudios Generales; paulatinamente, en la medida en que se cuente con el necesario respaldo institucional, podría continuarse con otras formas de colaboración; por ejemplo, con cursos en línea pertenecientes a nuestro Plan de estudios.
- 6.2. Articular una red de Estudios Generales a nivel nacional.

Les he manifestado mi visión de los Estudios Generales y me han visto trabajar por este modelo formativo los últimos años; les acabo de expresar mi compromiso de trabajo y les quiero pedir ahora renovar su confianza y apoyo. Para mí es un honor y una alegría compartir con ustedes las ideas que tengo (y que comparto con un estupendo equipo de trabajo) acerca de los Estudios Generales y acerca de la formación universitaria en general y estoy dispuesto a seguir dando por ella lo mejor de mí mismo.

Con aprecio y gratitud,

Julio del Valle  
Profesor Principal  
Departamento de Humanidades